

Державний вищий навчальний заклад
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання

**Правила оформлення та завантаження
тестового контролю знань в системі
дистанційного навчання
та контролю знань
d-learn**

м. Івано-Франківськ
2019р.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1	Правила оформлення бази тестових завдань	
1.1.	Обов'язкові маркування оформлення тестового контролю знань	3
1.2.	Загальні правила оформлення тестового контролю знань	5
1.3.	Приклад оформлення тестових завдань	7
1.3.1.	Текстовий тип питань	8
1.3.2.	Типи питань, які містять математичні формули	9
1.3.3.	Типи питань, які містять малюнки, зображення	11
РОЗДІЛ 2	Імпортування бази тестового контролю знань у систему дистанційного навчання і контролю знань	13
РОЗДІЛ 3	Перегляд питань у системі. Редагування і видалення питань тестового контролю знань	23
РОЗДІЛ 4	Налаштування схеми тестового контролю знань ...	25
РОЗДІЛ 5	Приєднання навчальних груп до схеми тестового контролю знань	31
РОЗДІЛ 6	Перегляд результатів тестового контролю знань ...	38

РОЗДІЛ 1.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ БАЗИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

1.1. Обов'язкові маркування оформлення тестового контролю знань

Тестовий контроль знань у системі дистанційного навчання та контролю знань оформляється згідно встановленого шаблону – **МАРКУВАННЯ**, який є обов'язковим!

Спрощена форма

1. Зміст питання

{
неправильна відповідь
= правильна відповідь
неправильна відповідь
неправильна відповідь
}

2. Зміст питання

{
неправильна відповідь
= правильна відповідь
неправильна відповідь
неправильна відповідь
}

3. Зміст питання

{
неправильна відповідь
= правильна відповідь
неправильна відповідь
неправильна відповідь
}

4. Зміст питання

{
неправильна відповідь
= правильна відповідь
неправильна відповідь
неправильна відповідь
}

Примітка!!!!:

1) Нумерація тестів повинна бути набрана з клавіатури, тобто без автоматичного створення нумерованого списку;

2) При оформленні слідкувати щоб не було лишніх пропусків там де є фігурні дужки (ні до, ні після);

3) Там, де правильна відповідь, перед знаком «=» також не повинно бути пропуска (після допускається).

Стандарт EduPRO

```
{DBQTKC:}  
{course:} 1 {course}  
{test:} 1 {test}  
{lecture:} 1 {lecture}  
{content:}  
{paragraph:} 1 {paragraph}  
{question:}
```

```
::100:: [MC]{  
~  
=  
~  
~  
}
```

```
::100:: [MC]{  
~  
=  
~  
~  
}
```

```
{:question}  
{:content}  
{:DBQTKC}
```

Розглянемо все детальніше. В таблиці 1.1. подано опис маркування.

Таблиця 1.1.

Опис маркування тестового контролю знань

Маркування	Значення
{DBQTKC:}{:DBQTKC}	Початок/закінчення розділу “Тестовий контроль знань”
{course:}{:course}	Порядковий номер курсу, до якого відноситься “Тестовий контроль знань”
{test:} {:test}	Порядковий номер тестового контролю знань
{lecture:}{:lecture}	Порядковий номер лекції, до якої відноситься “Тестовий контроль знань”
{content:}{:content}	Початок/закінчення розділу “Тестовий контроль знань”
{paragraph:}{:paragraph}	Порядковий номер пункту плану лекційного матеріалу, до якого відносяться питання
{question:}{:question}	Початок/закінчення розділу питань

В таблиці 1.2. описано значення кожного символу

Таблиця 1.2.

Опис символів тестового контролю знань

Символ	Значення
::100::	Початок нового питання
[МС]	Тип питання (питання закритого типу)
{	Початок розділу відповідей
}	Закінчення розділу відповідей
=	Правильна відповідь
~	Неправильна відповідь

1.2. Загальні правила оформлення тестового контролю знань

1. Усі символи і маркування набираються **ТІЛЬКИ ЛАТИНСЬКИМИ ЛІТЕРАМИ**

2. Тестові завдання зберігаються за таким самим правилом, як і лекційний матеріал, а саме: **Файл → Зберегти як → Звичайний текст → Кодування → Юнікод(UTF8).**

3. Усі питання **закритого типу**: чітко формулюється питання з чотирма варіантами відповідей, в яких **вірна тільки одна відповідь.**

4. Оскільки система автоматично переміщує варіанти відповідей, то в кінці варіантів відповідей не ставити ніяких розділових знаків. Виняток становлять тільки варіанти відповідей, які є повними реченнями, тоді ставляться потрібні знаки пунктуації.

5. Якщо є питання, в яких є виділені **жирним, курсивом, підкресленням** частини, то оформлення здійснюється за допомогою тегів (Таблиця 1.3.)

Таблиця 1.3.

Опис тегів

Тег	Значення
	Жирна частина
<i></i>	<i>Частина курсив</i>
<u></u>	<u>Підкреслена частина</u>

Наприклад:

Спрощена форма

1. Чергування **<i>у – в</i>** без зміни значення слова можливе в усіх словах рядка
{
управа, удосконалення, уночі
= учитель, увійти, убогий
увечері, удача, усередині
уголос, уклад, уживати
}

Стандарт EduPRO

::100:: Чергування **<i>у – в</i>** без зміни значення слова можливе в усіх словах рядка
[МС]{
~ управа, удосконалення, уночі
= учитель, увійти, убогий
~ увечері, удача, усередині
~ уголос, уклад, уживати
}

Під час тестування дане питання матиме вигляд:

Чергування **у – в** без зміни значення слова можливе в усіх словах рядка
 управа, удосконалення, уночі
 учитель, увійти, убогий
 увечері, удача, усередині
 уголос, уклад, уживати

6. Якщо питання містять віршовані строки, то перед кожною строкою, яка має міститися в новому рядку, ставиться тег **
**

Наприклад:

Спрощена форма

1. Визначте назву балади за вказаним фрагментом: **
**Най дівчата тепер тоє знають, **
**Най козаків вірних не зраджають.
{
«Зрадлива мила»
«Ой не ходи, Грицю»
=«Тройзілля»
«Маруся Богуславка»
}

```
::100::Визначте назву балади за вказаним фрагментом: <br>Най дівчата тепер тоє знають,  
<br>Най козаків вірних не зраджають. [МС]{  
~«Зрадлива мила»  
~«Ой не ходи, Грицю»  
=«Тройзілля»  
~«Маруся Богуславка»  
}
```

Під час тестування дане питання матиме вигляд:

Визначте назву балади за вказаним фрагментом:

Най дівчата тепер тоє знають,
Най козаків вірних не зраджають.

- «Зрадлива мила»
- «Ой не ходи, Грицю»
- «Тройзілля»
- «Маруся Богуславка»

1.3. Приклад оформлення тестових завдань.

З метою охоплення усього навчального матеріалу рекомендується готувати питання до кожної лекції окремо і зберігати їх окремими файлами.

Питання до кожної лекції мають бути:

– пронумеровані при оформленні за *Спрощеною формою*:

1. Зміст питання

```
{  
неправильна відповідь  
= правильна відповідь  
неправильна відповідь  
неправильна відповідь  
}
```

2. Зміст питання

```
{  
неправильна відповідь  
= правильна відповідь  
неправильна відповідь  
неправильна відповідь  
}
```

3. і.т.д.....

– містяться між МАРКУВАННЯМ за *Стандартом EduPRO*:

```
{DBQTKC:}  
{course:} 1 {:course}  
{test:} 1 {:test}  
{lecture:} 1 {:lecture}  
{content:}  
{paragraph:} 1 {:paragraph}  
{question:}
```

```
::100:: [MC]{  
~ неправильна відповідь  
= правильна відповідь  
~ неправильна відповідь  
~ неправильна відповідь  
}
```

```
::100:: [MC]{  
~ неправильна відповідь  
= правильна відповідь  
~ неправильна відповідь  
~ неправильна відповідь  
}
```

```
{:question}  
{:content}  
{:DBQTKC}
```

Розглянемо детально всі типи питань.

1.3.1. Текстовий тип питань

Спрощена форма

1. Виберіть мотив професійної дистанційної освіти, який найбільш поширений серед людей, які вибирають дистанційне навчання

```
{  
= підвищення професійної кваліфікації за профілем основної діяльності  
підвищення ефективності управління людьми  
потреби у спілкуванні, ділові зв'язки  
отримання диплому про закінчення освітньої установи  
}
```

2. Чого очікують від тьютора учасники професійного дистанційного навчання, мотивом яких є підвищення кваліфікації за профілем основної діяльності?

```
{  
= професійного вдосконалення, зміни розвитку власної діяльності та професії  
створення комунікативних просторів  
надійності від відповідних зобов'язань навчальної установи  
легких умов отримання відповідного документу  
}
```



```
{DBQTKC:}  
{course:} 1 {course}  
{test:} 1 {test}  
{lecture:} 1 {lecture}  
{content:}  
{paragraph:} 1 {paragraph}  
{question:}
```

```
::100::Виберіть мотив професійної дистанційної освіти, який найбільш поширений серед  
людей, які вибирають дистанційне навчання [МС]{  
=підвищення професійної кваліфікації за профілем основної діяльності  
~підвищення ефективності управління людьми  
~потреби у спілкуванні, ділові зв'язки  
~отримання диплому про закінчення освітньої установи  
}
```

```
::100::Чого очікують від тьютора учасники професійного дистанційного навчання, мотивом  
яких є підвищення кваліфікації за профілем основної діяльності? [МС]{  
=професійного вдосконалення, зміни розвитку власної діяльності та професії  
~створення комунікативних просторів  
~надійності від відповідних зобов'язань навчальної установи  
~легких умов отримання відповідного документу  
}
```

```
{:question}  
{:content}  
{:DBQTKC}
```

1.3.2. Типи питань, які містять математичні формули

1. Математичні формули повинні міститися між \$\$...\$\$ та створюватися за допомогою спеціалізованої мови розмітки даних – TeX

(http://uk.wikipedia.org/wiki/Довідка:Математичні_формули_та_спецсимволи).

2. В іншому випадку формули вставляються в текст як малюнок.

3. Якщо є формули виду H_2SO_4 , то дану формулу можна оформити так:
 $H_{2}SO_{4}$

4. Якщо є формула виду cm^2 , m^3 , S^{2-} , то оформлення наступне:
 cm^{2} , m^{3} , S^{2-}

5. Якщо є формули виду CO_3^{2-} , то оформлення наступне
 CO_{3}^{2-}

Наприклад:

Спрощена форма

1. У ході систематичного аналізу суміші аніонів II аналітичної групи виділення хлорид-, бромід- і йодид-йонів здійснюють додаванням водного розчину

```
{  
CuSO4  
NaOH  
K3 [Co(NO2)6]  
=AgNO3 + HNO3  
}
```

2. Який із методів розділення відноситься до хроматографічних

```
{  
фільтрування  
перегонка  
екстракція  
=йонний обмін  
}
```

3. Яка з рівностей виражає закон де Моргана?

```
{  
=$$\overline{A \cup B} = \overline{A} \cap \overline{B}$$  
$$\overline{A \cup B} = \overline{A} \cup \overline{B}$$  
$$\overline{A \cap B} = \overline{A \cap B}$$  
інша відповідь  
}
```

Стандарт EduPRO

```
{DBQTKC:}  
{course:} 1 {course}  
{test:} 1 {test}  
{lecture:} 1 {lecture}  
{content:}  
{paragraph:} 1 {paragraph}  
{question:}
```

::100::У ході систематичного аналізу суміші аніонів II аналітичної групи виділення хлорид-, бромід- і йодид-йонів здійснюють додаванням водного розчину [MC]{

```
~CuSO4  
~NaOH  
~K3 [Co(NO2)6]  
=AgNO3 + HNO3  
}
```

::100::Який із методів розділення відноситься до хроматографічних?[MC]{

```
~фільтрування  
~перегонка  
~екстракція  
=йонний обмін  
}
```

```

::100:: Яка з рівностей виражає закон де Моргана? [MC]{
= $$\overline{A \cup B} = \overline{A} \cap \overline{B} $$
~ $$\overline{A \cup B} = \overline{A} \cup \overline{B} $$
~ $$\overline{A \cap B} = \overline{A} \cap \overline{B} $$
~інша відповідь
}

```

```

{:question}
{:content}
{:DBQTKC}

```

1.3.3. Типи питань, які містять малюнки, зображення

Вимоги до малюнків, зображень

1. Усі графіки, зображення хімічних формул, фізичні схеми, ілюстрації і малюнки повинні бути об'єктами формату JPG, GIF, PNG з такими характеристиками:

- роздільна здатність зображення максимум 300 dpi;
- ширина – не більше 640 dpi;
- висота – 480 dpi.

2. У тестовому контролі знань назви малюнки містяться між &&....&&.

Наприклад:

&&1.jpg&&

3. Усі малюнки зберігаються в окремій папці з такими ж назвами, як вказано у тестових питаннях чи варіантах відповідей

Наприклад:

Стандарт EduPRO (аналогічно за спрощеною формою)

```

{DBQTKC;}
{course:} 1 {:course}
{test:} 1 {:test}
{lecture:} 1 {:lecture}
{content:}
{paragraph:} 1 {:paragraph}
{question:}

```

```

::100:: Етиловий спирт утвориться у результаті реакції: [MC]{
=&&OX_5_1.GIF&&
~&&OX_5_2.GIF&&
~&&OX_5_3.GIF&&
~&&OX_5_4.GIF&&
}

```

::100::Ферум (III) хлорид з органічними сполуками, які мають фенольний гідроксил, утворює фіолетове забарвлення. Яку із кислот можна якісно виявити за допомогою цієї реакції? [МС]
{
=&&OX_6_1.GIF&&
~&&OX_6_2.GIF&&
~&&OX_6_3.GIF&&
~&&OX_6_4.GIF&&
}

{:question}
{:content}
{:DBQTKC}

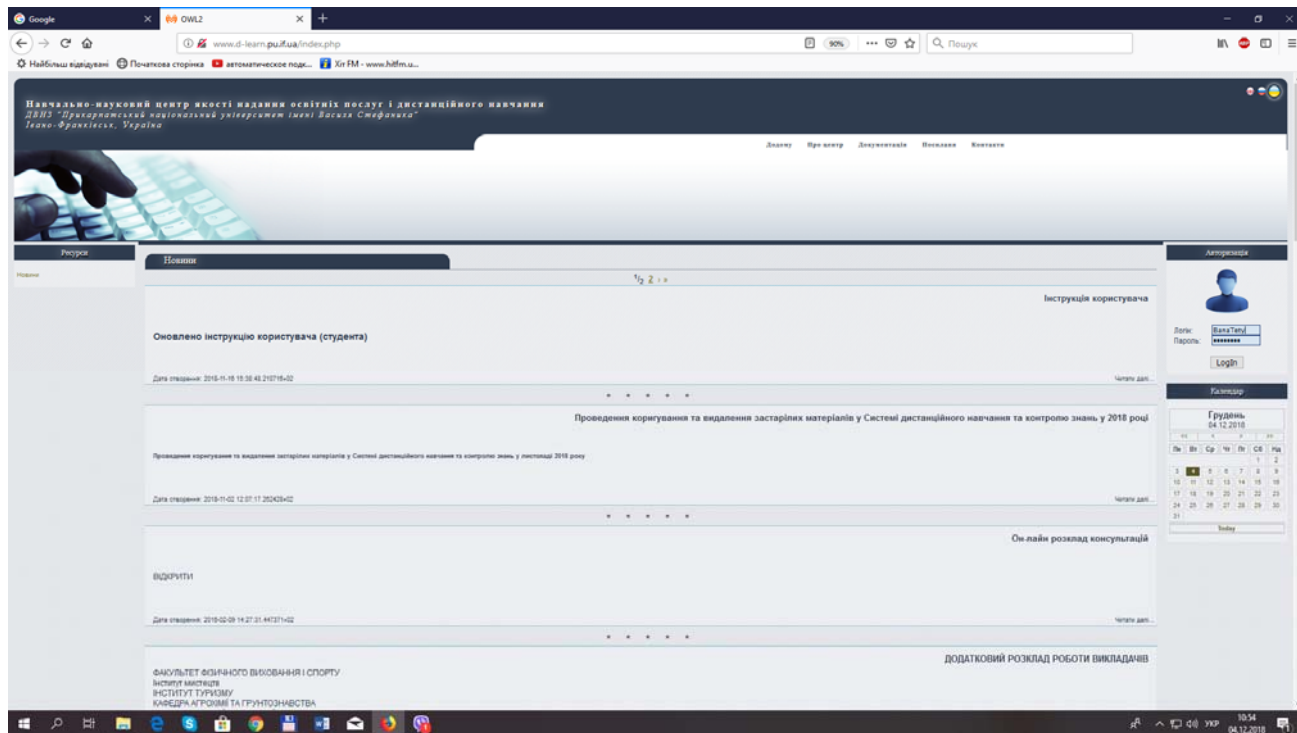
За допомогою **Файлового менеджера** завантажуються малюнки у тестові завдання.

(Як заносити малюнки в тестові питання детально буде розглянуто в РОЗДІЛІ 2)

РОЗДІЛ 2.

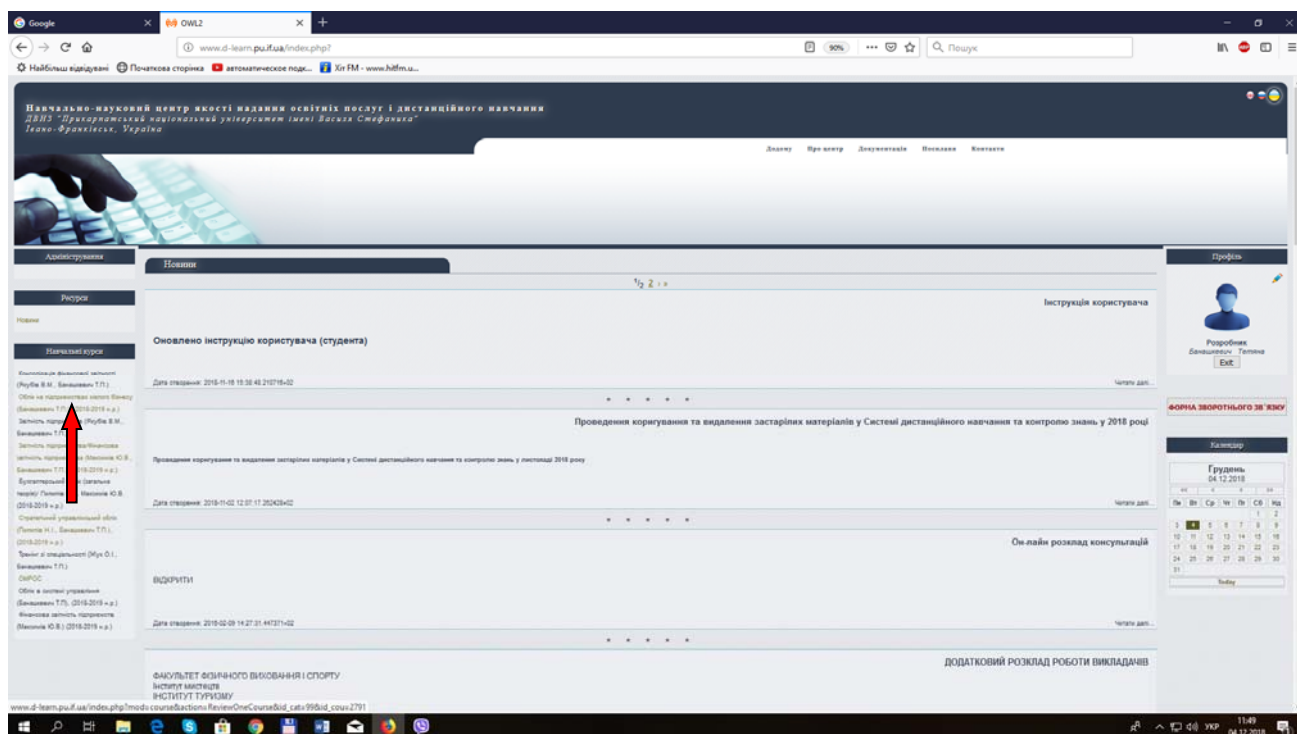
ІМПОРТУВАННЯ БАЗИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ У СИСТЕМУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Здійснюємо авторизацію у системі дистанційного навчання та контролю знань www.d-learn.pu.if.ua (мал.2.1).



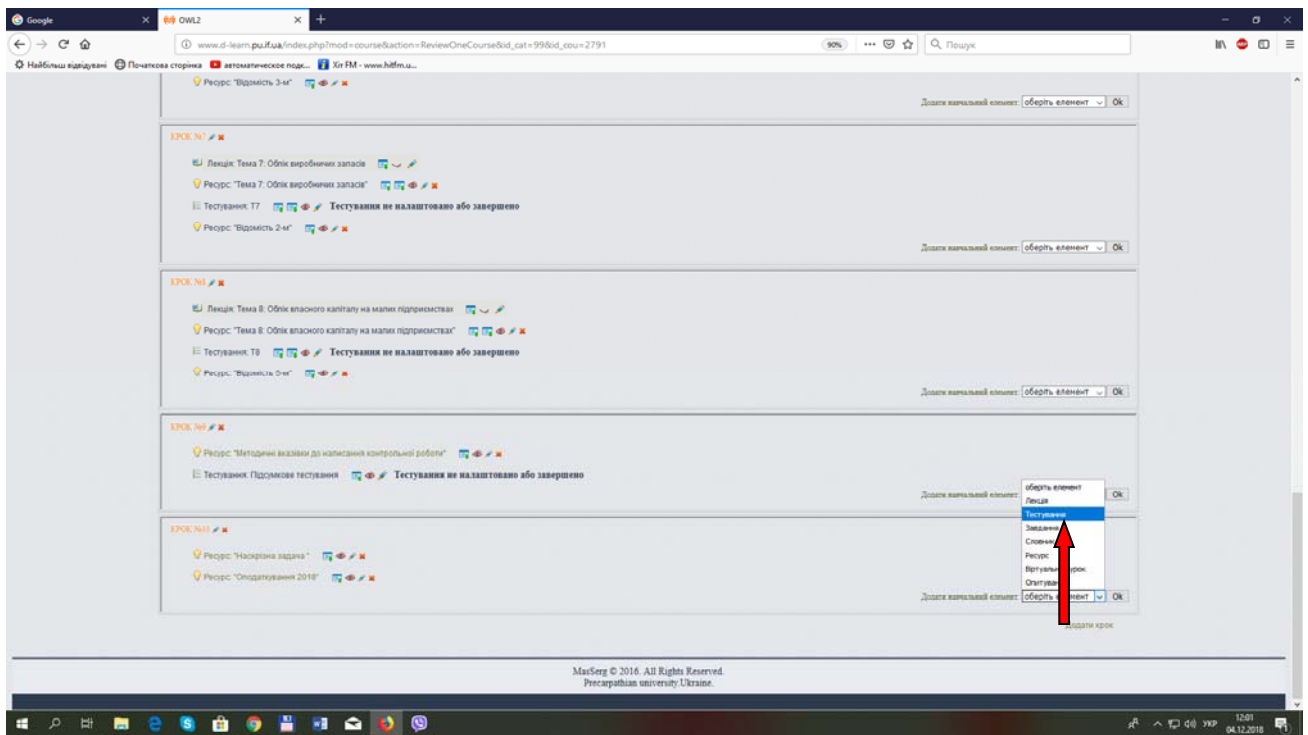
Мал.2.1. Авторизація у системі

Після успішної авторизації, обираємо потрібну дисципліну (мал.2.2.)



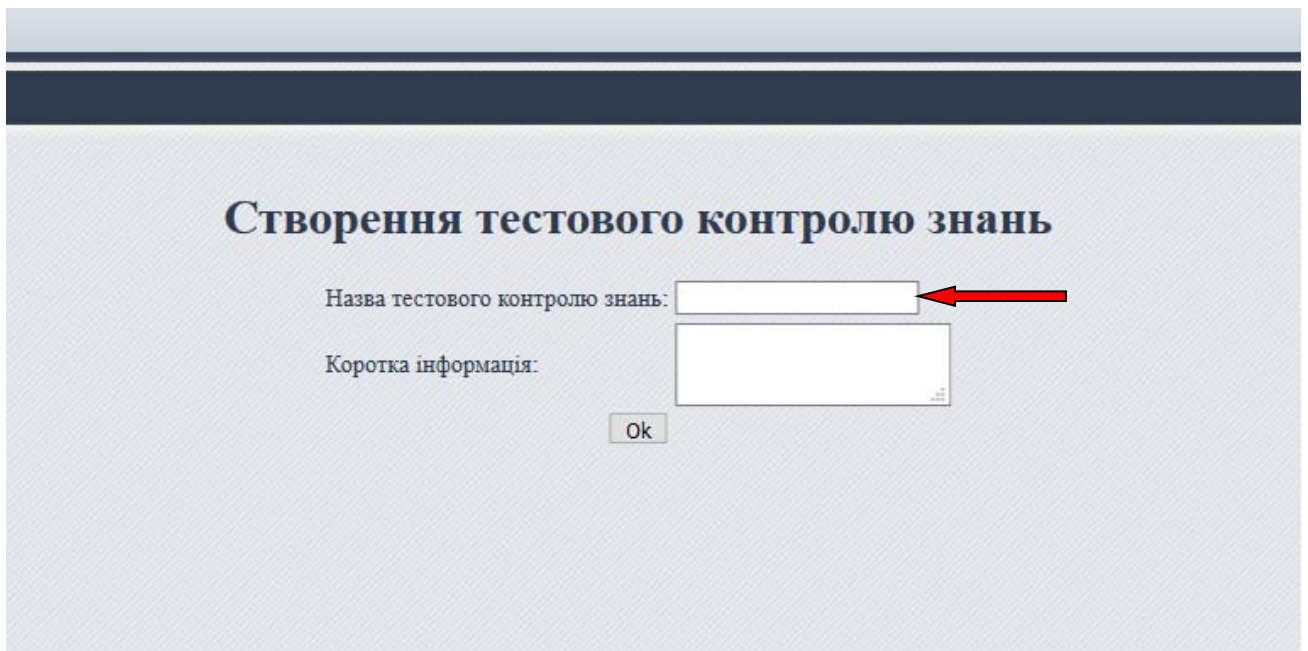
Мал.2.2. Вибір потрібної дисципліни

Додаємо навчальний елемент **Тестування** і натискаємо **ОК** (мал.2.3).



Мал.2.3. Вибір навчального елемента **Тестування**

Називаємо тестовий контроль знань так, як називається лекція, до якої розроблені питання. Після чого натискаємо **ОК** (Мал.2.4.).

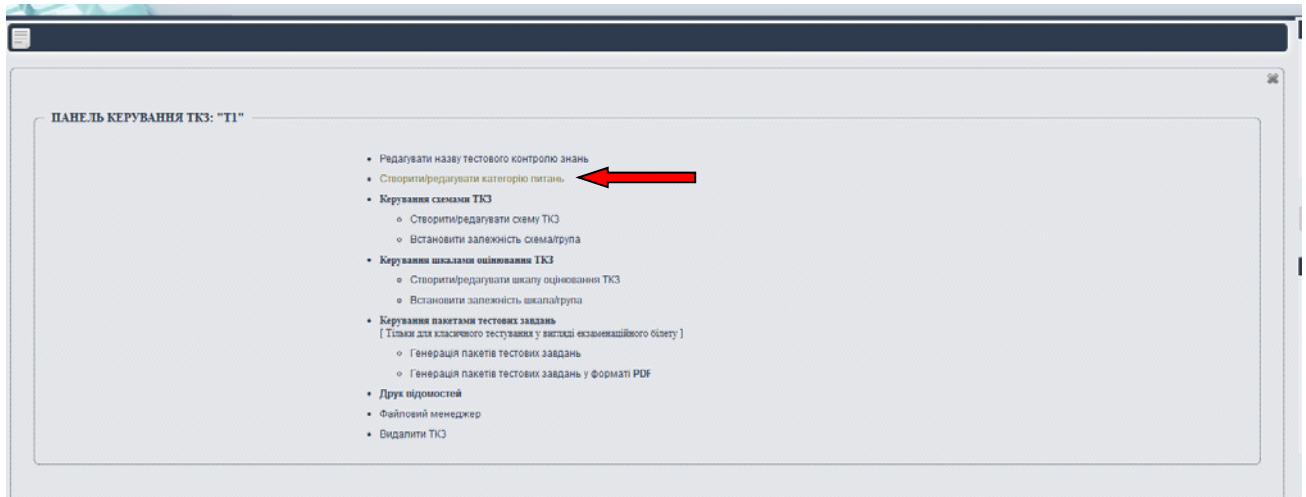


Мал.2.4. Введення назви ТКЗ.

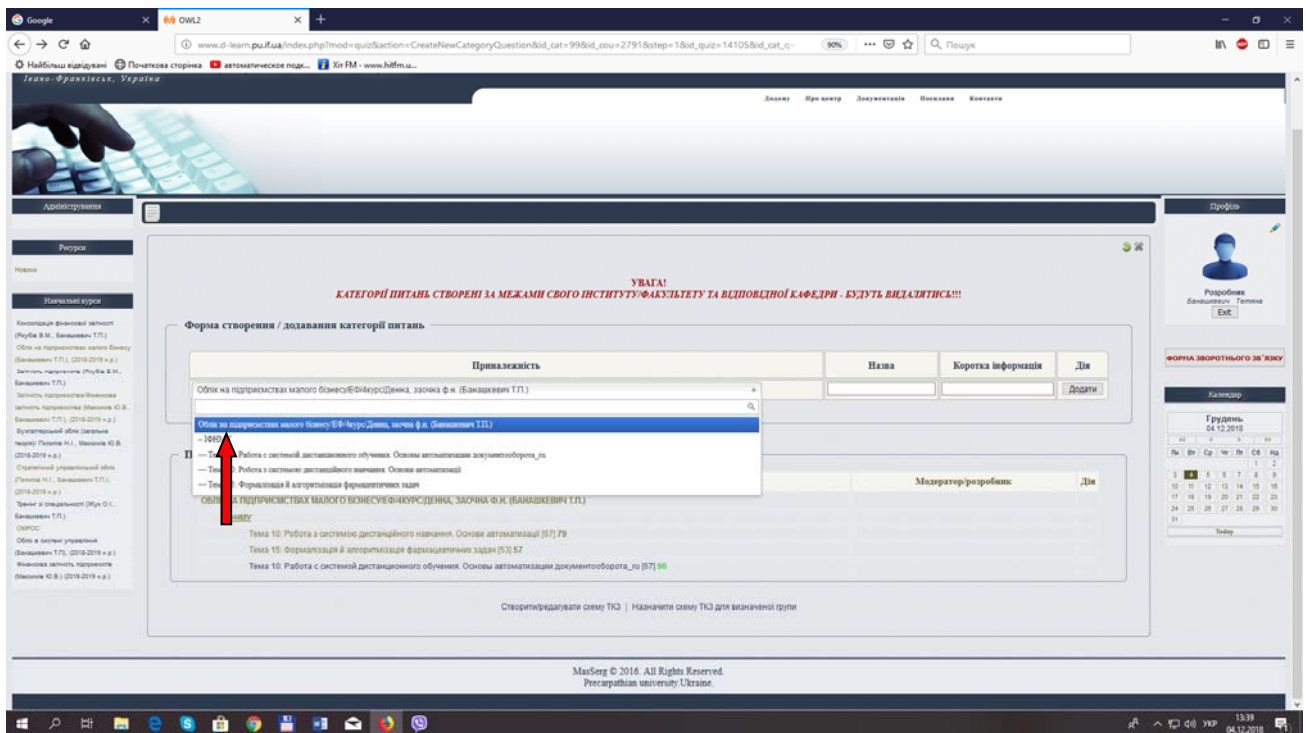
Наступним кроком є **Створити/редагувати категорію питань** (Мал.2.5.).

У **Приналежності КОРЕНЕВА** шукаємо наступну інформацію: Структурний підрозділ/Кафедра/Дисципліна, до якої розробляються тестові

завдання (для розробників це Дисципліна, яка з'являється автоматично в полі Приналежності (Мал.2.6.))



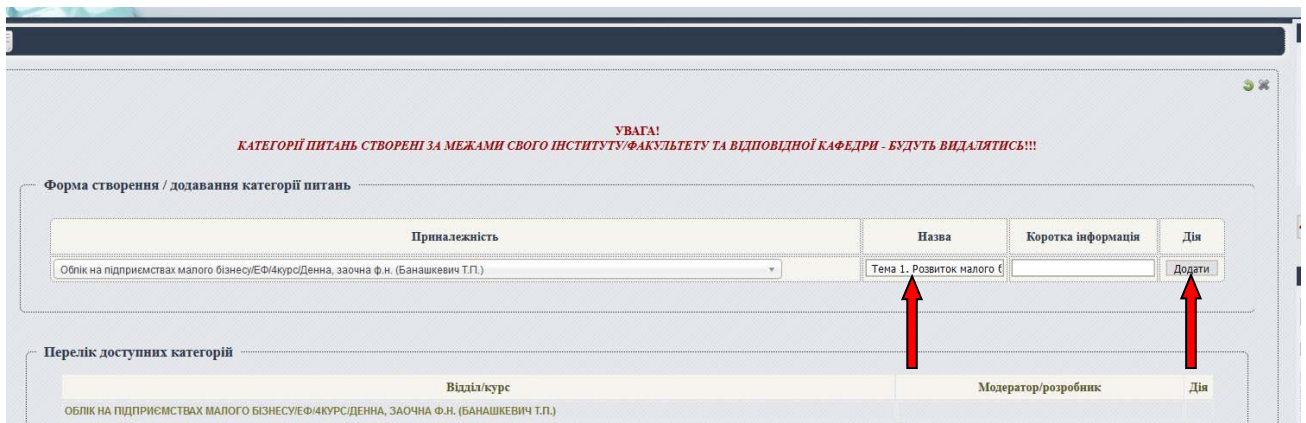
Мал. 2.5. Вибір пункту для створення або редагування категорії тестових питань



Мал. 2.6. Вибір Приналежності.

Фіксуємо потрібну дисципліну, клікнувши на ній. У полі **Назва** пишемо поетапно назви тестів (так само як називаються лекції, яких стосуються питання), формуючи цим правильну послідовність у базі дистанційного навчання.

Спочатку у полі **Назва** пишемо назву першого тестового контролю знань, наприклад, Тема 1. Розвиток малого бізнесу в Україні. Після чого натискаємо **Додати** (Мал. 2.7.).



Мал. 2.7. Створення назви відповідних тестів.

Після чого знову обираємо назву тієї ж дисципліни. У полі **Назва** пишемо назву другого тестового контролю, наприклад, Тема 2., натискаємо **Додати**. Наступні тестові контролю знань заносимо аналогічно.

Якщо необхідно до певної категорії створити декілька підкатегорій (наприклад до Теми1 два і більше тестових контролів: Тест1, Тест2, і т.д.), то у полі **Приналежність** вибираємо необхідну категорію (у нашому випадку це Тема 1. Розвиток....), а у полі **Назва** пишемо Тест 1 і натискаємо **Додати**, потім знову у полі **Приналежність** вибираємо ту ж тему, у полі **Назва** пишемо Тест 2 і натискаємо **Додати**, і т.д. (Мал. 2.8.)

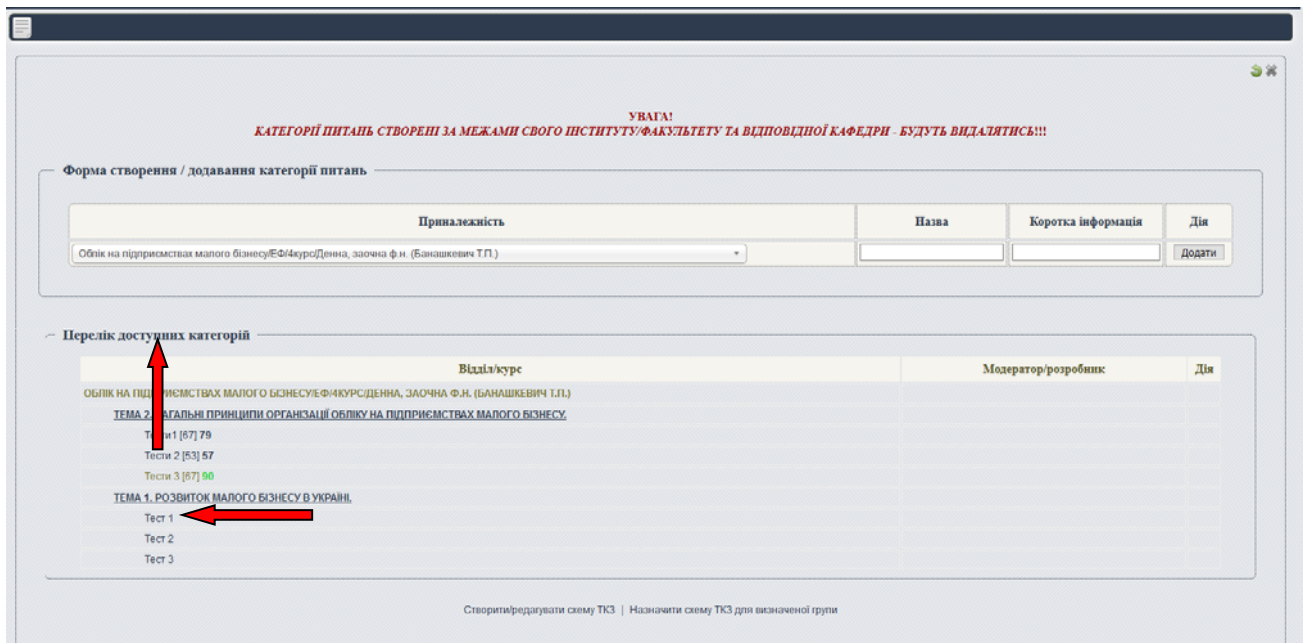


Мал. 2.8. Створення підкатегорій

Важливо!!!! Щоб категорія, яка містить підкатегорії не містила в собі тестів, в інакшому випадку налаштований тестовий контроль не буде працювати.

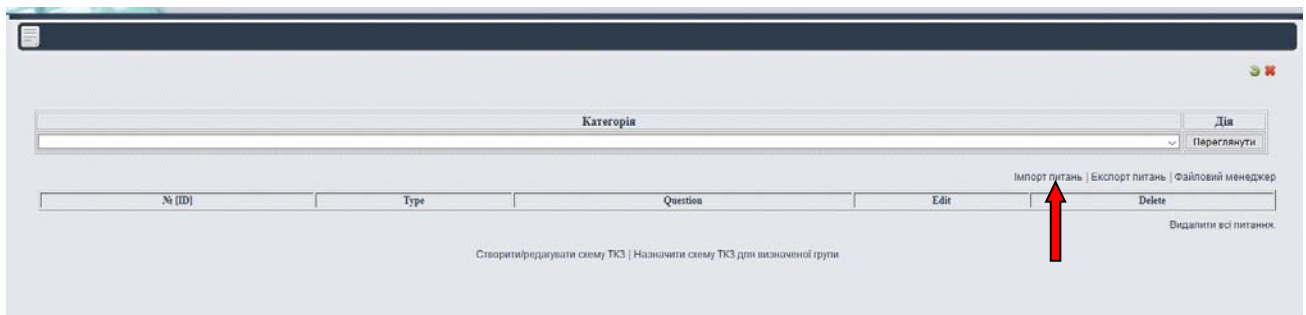
Після того, як всі назви тестових контролів знань занесені під дисципліною, переходимо на **Перелік доступних категорій**, що міститься нижче **Приналежності** (створені раніше місця, куди будуть завантажуватися відповідні тести). У даному розділі під назвою дисципліни будуть

відображатися назви тестових контролів знань, які були попередньо створені розробником (Мал. 2.9.).



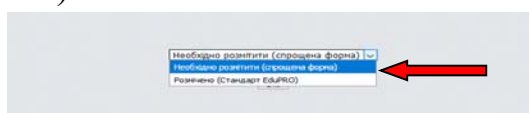
Мал. 2.9. Вміст елемента **Перелік доступних категорій**

Тепер будемо імпортувати раніше підготовлені запитання із розширенням **.txt** у кожний тестовий контроль знань. Курсор ставимо на назві потрібного тестового контролю знань, після чого кліком лівої кнопки миші переводимо потрібну назву тестового контролю знань у режим редагування. У новому вікні натискаємо **Імпорт питань** (Мал. 2.10.).

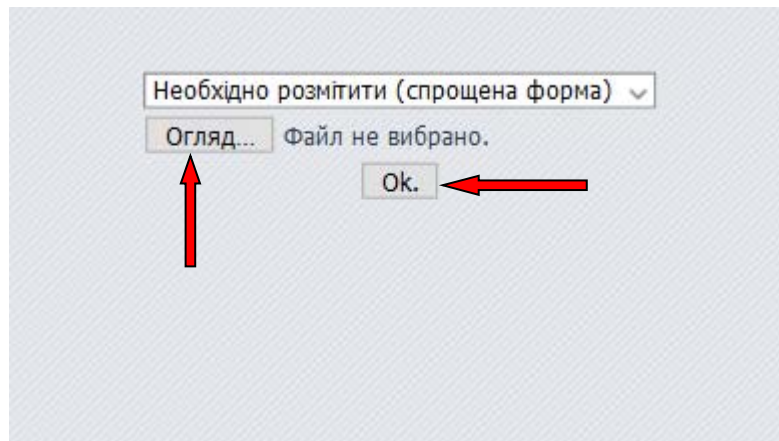


Мал. 2.10. Імпорт питань

У вікні, що з'явиться необхідно вибрати шаблон маркування в якому будуть заноситися питання (*Спрощена форма* чи *Стандарт EduPRO*) (Мал. 2.11). Після чого натискаємо **Огляд** і вибираємо потрібний файл. Натискаємо **Ок** (Мал. 2.12).



Мал. 2.11. Вибір шаблону маркування тестів.

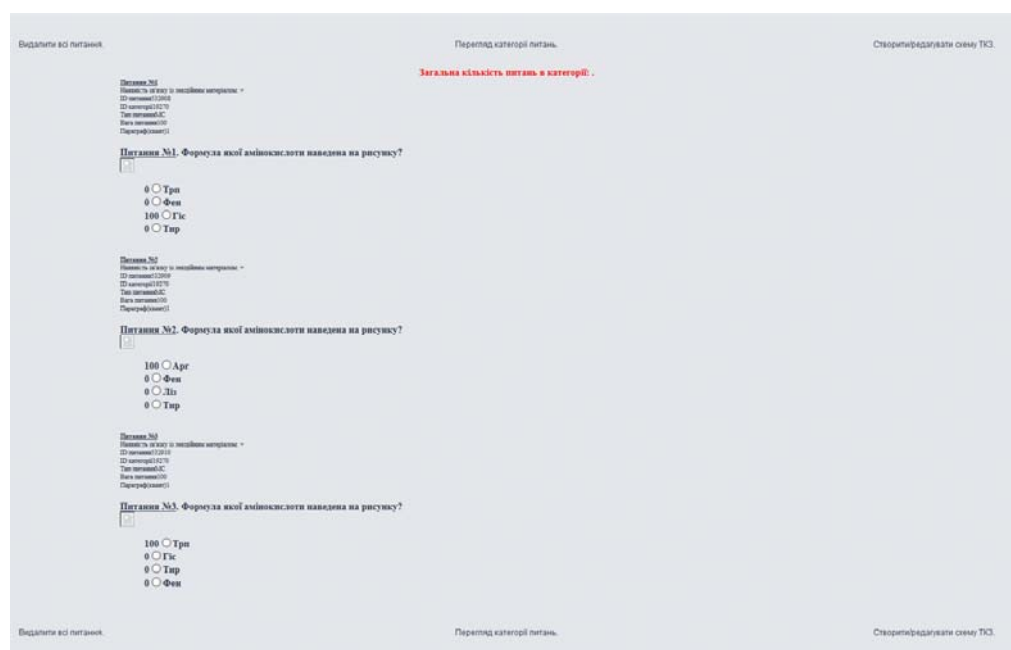


Мал. 2.12. Вибір необхідного файлу з тестами.

Якщо було все зроблено вірно, то у систему імпортуються питання: за спрощеною формою мал. 2.13., за стандартом EduPRO – мал. 2.14.



Мал. 2.13.

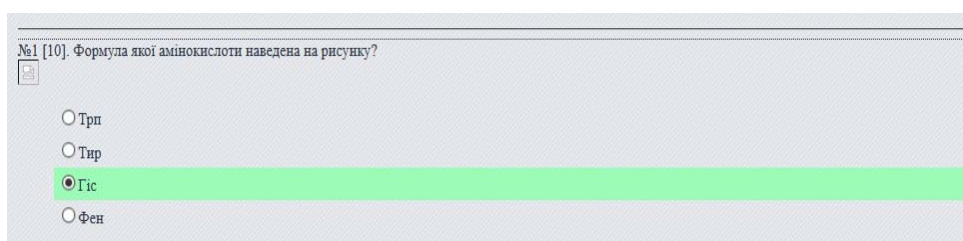


Мал. 2.14.

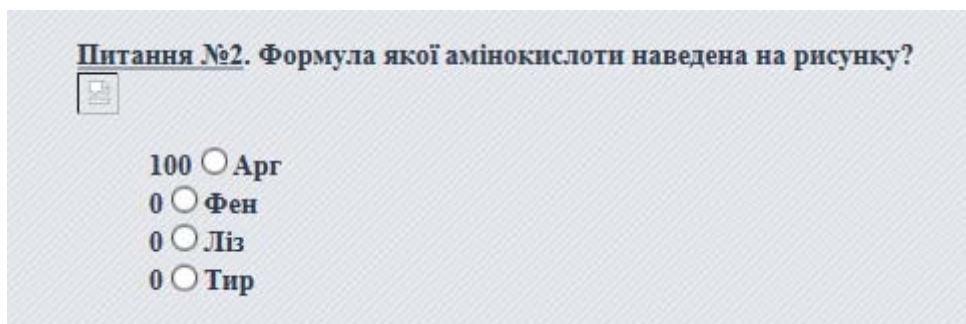
Тепер Ви можете переглянути всі запитання до даної лекції, в тому числі їхню кількість. Якщо все вірно, то кожне питання матиме наступний вигляд:

- за спрощеною формою (Мал. 2.15.): *Порядковий № питання яке заноситься в систему/[Порядковий номер питання з файла]/Варіанти відповідей* (○ – невірна відповідь, ● – вірна відповідь підсвічена зеленим кольором).

- За стандартом EduPRO (Мал. 2.16.): *Порядковий номер питання/Зміст питання/Варіанти відповідей/0 – невірні відповіді/100 – вірна відповідь*.



Мал. 2.15.

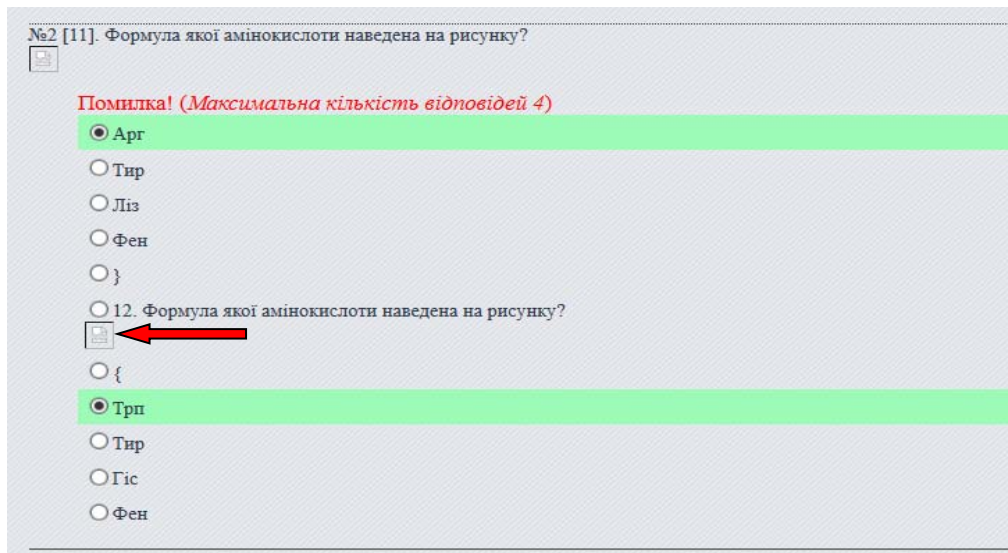


Мал. 2.16.

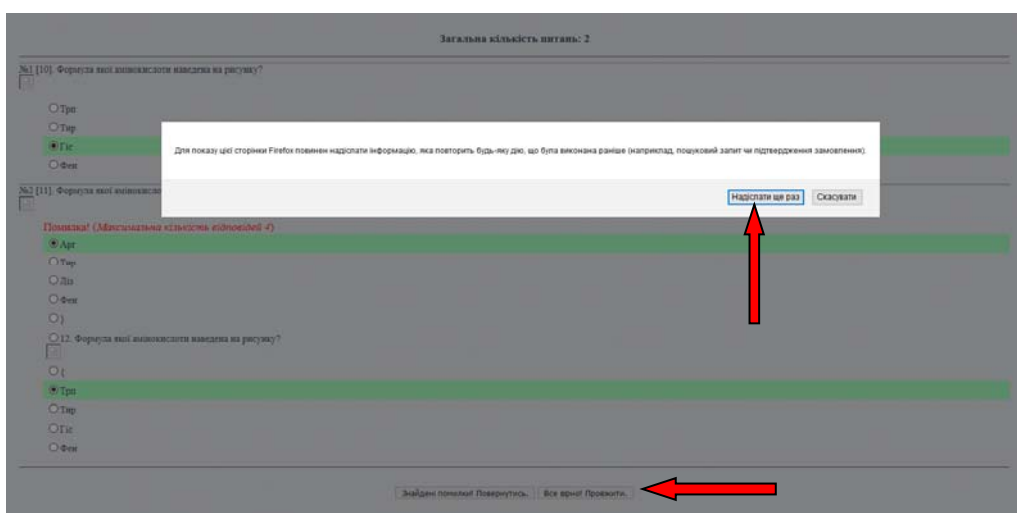
Якщо питання відображаються не так:

- за спрощеною формою (наприклад мал. 2.17.), то не обхідно відкрити вихідний текстовий документ, зробити в ньому необхідні правки, зберегти, а потім оновити вікно в системі натисканням клавіші F5 з подальшим підтвердженням оновлення (Мал. 2.18.) Коли всі виправлення зроблено, натискаємо **Все вірно! Продовжити**.

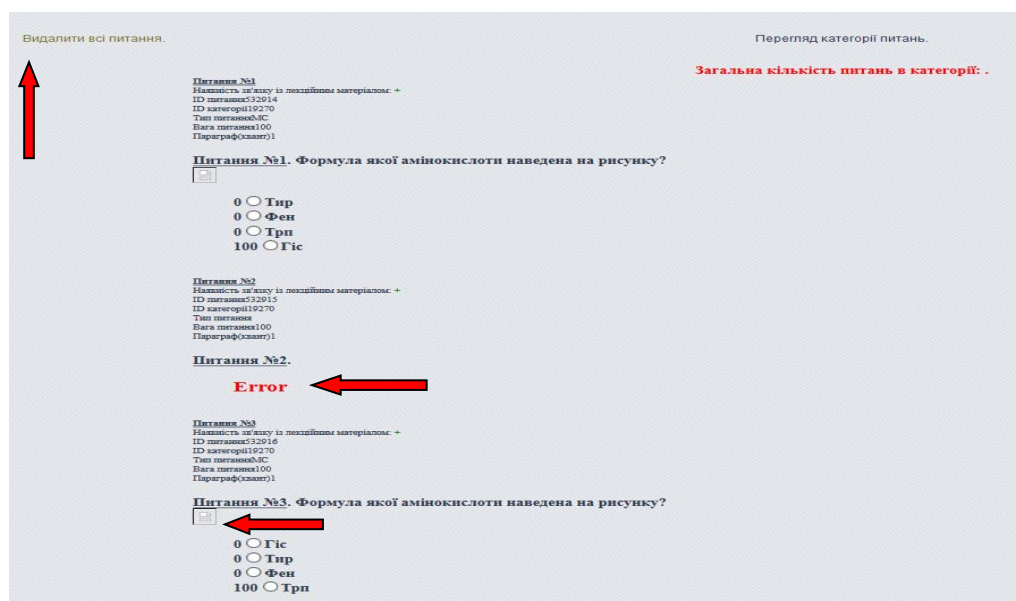
- за стандартом EduPRO (Мал.2.19.), то спочатку потрібно їх видалити клікнувши **Видалити всі питання**, а потім ще раз імпортувати після поправки у початковому файлі .txt.



Мал.2.17.




Мал.2.18.

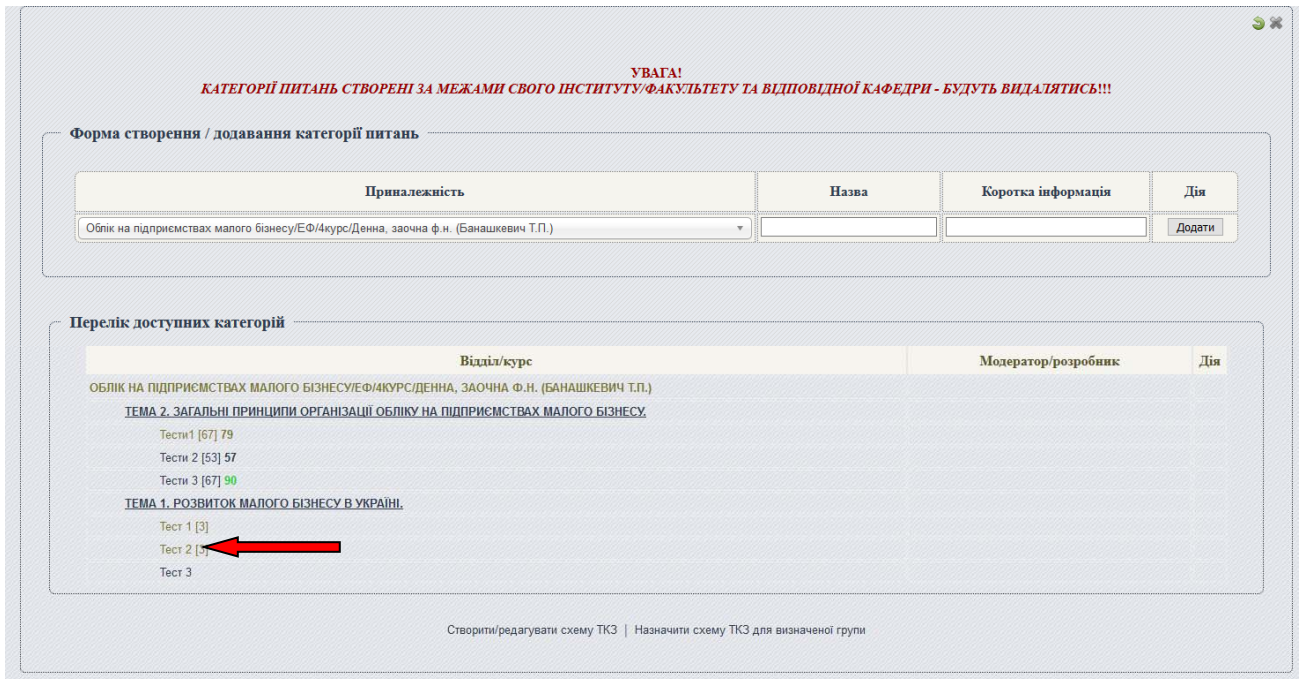


Мал. 2.19

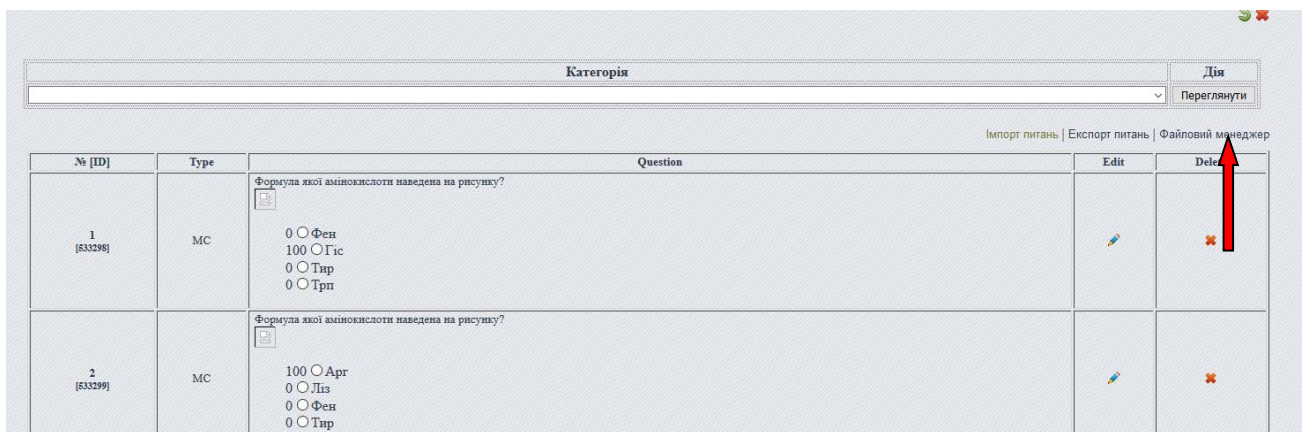
За таким алгоритмом імпортується питання до кожного тестового контролю.

Питання з малюнками при початковому занесенні в місцях де мають бути

малюнки будуть містити піктограми  (Мал. 2.17. та 2.19.). Щоб у цих місцях відображалися малюнки, їх необхідно підтягнути з раніше створених файлів у відповідних форматах (див. РОЗДІЛ 1.). Для цього клікаємо мишкою на тести, де мають бути малюнки (Мал.2.20.). У новому вікні натискаємо на **Файловий менеджер** (Мал. 2.21).



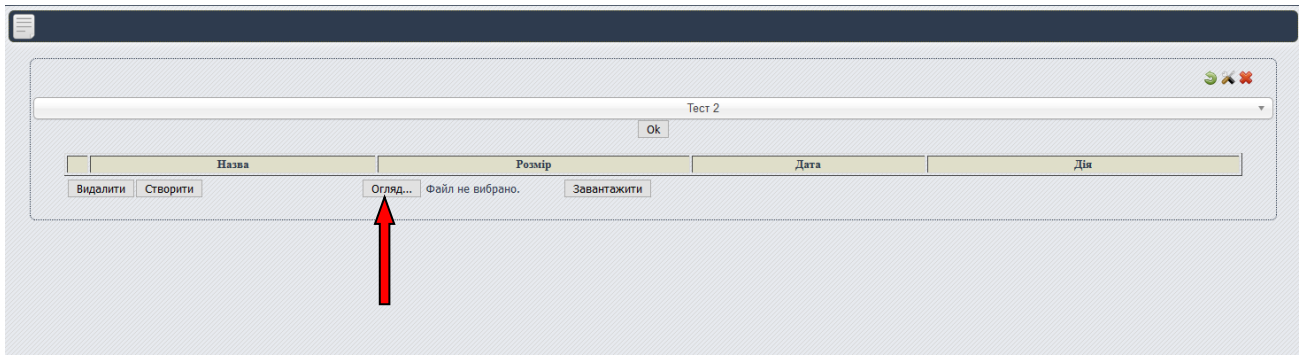
Мал. 2.20. Вибір тестів з малюнками.



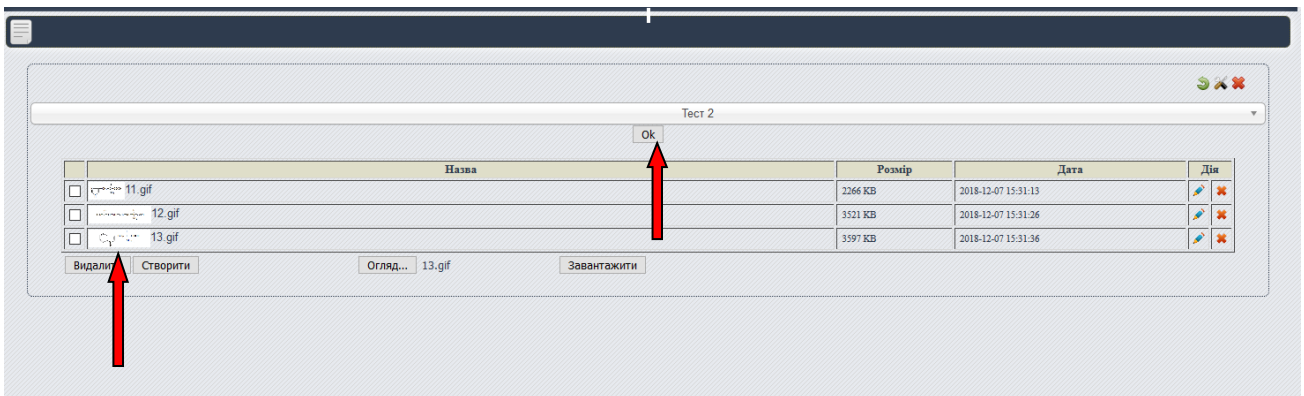
Мал.2.21. Вибір елемента **Файловий менеджер**.

У полі **Огляд** (Мал.2.22.) вибираємо по чергово потрібні малюнки. Даємо підтвердження **Завантажити**.

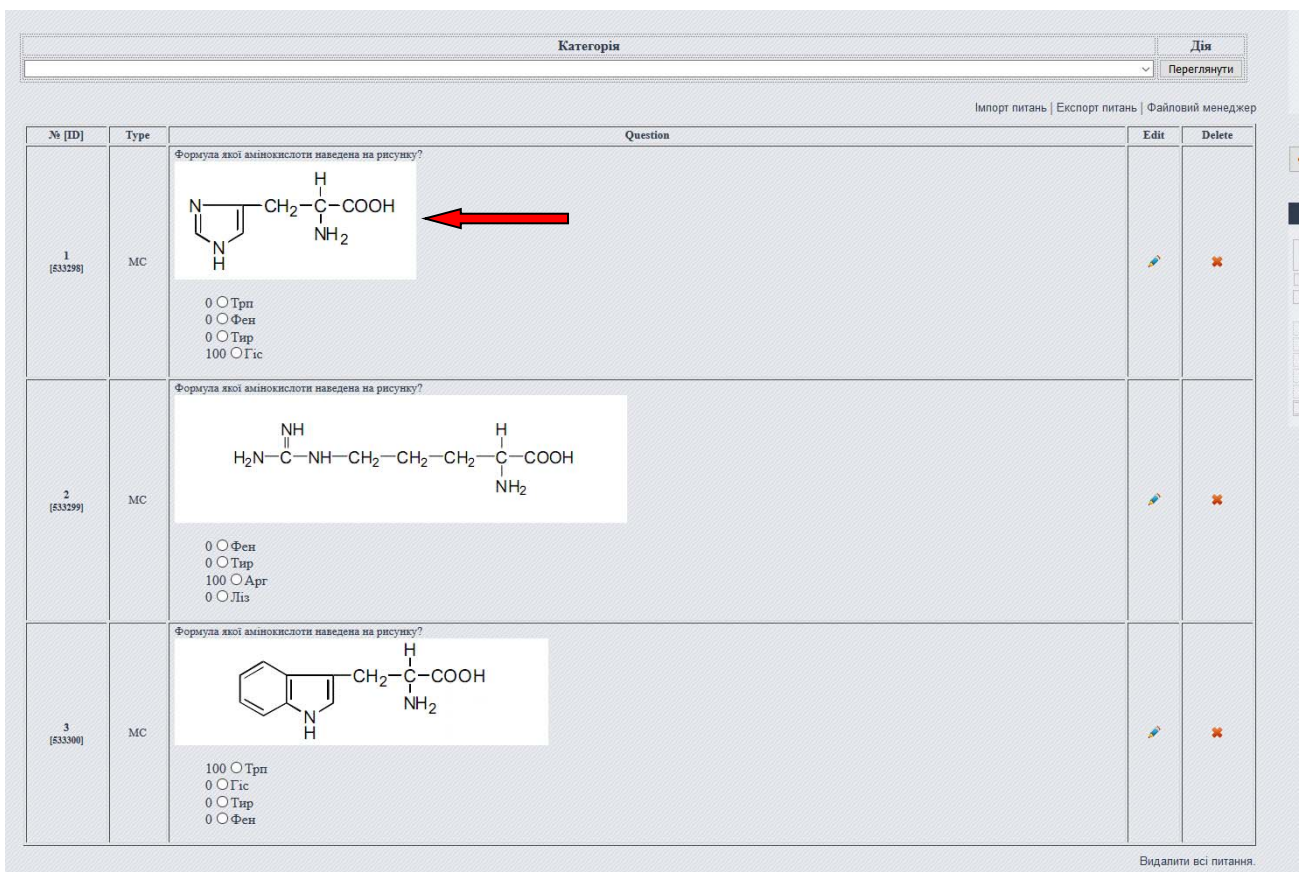
Таким чином, якщо все зроблено вірно, малюнки автоматично завантажуться у потрібні місця (Мал.2.23). При перегляді тестів, малюнки будуть на своїх місцях (Мал. 2.24.)



Мал.2.22.



Мал.2.23.



Мал.2.24.


РОЗДІЛ 3.

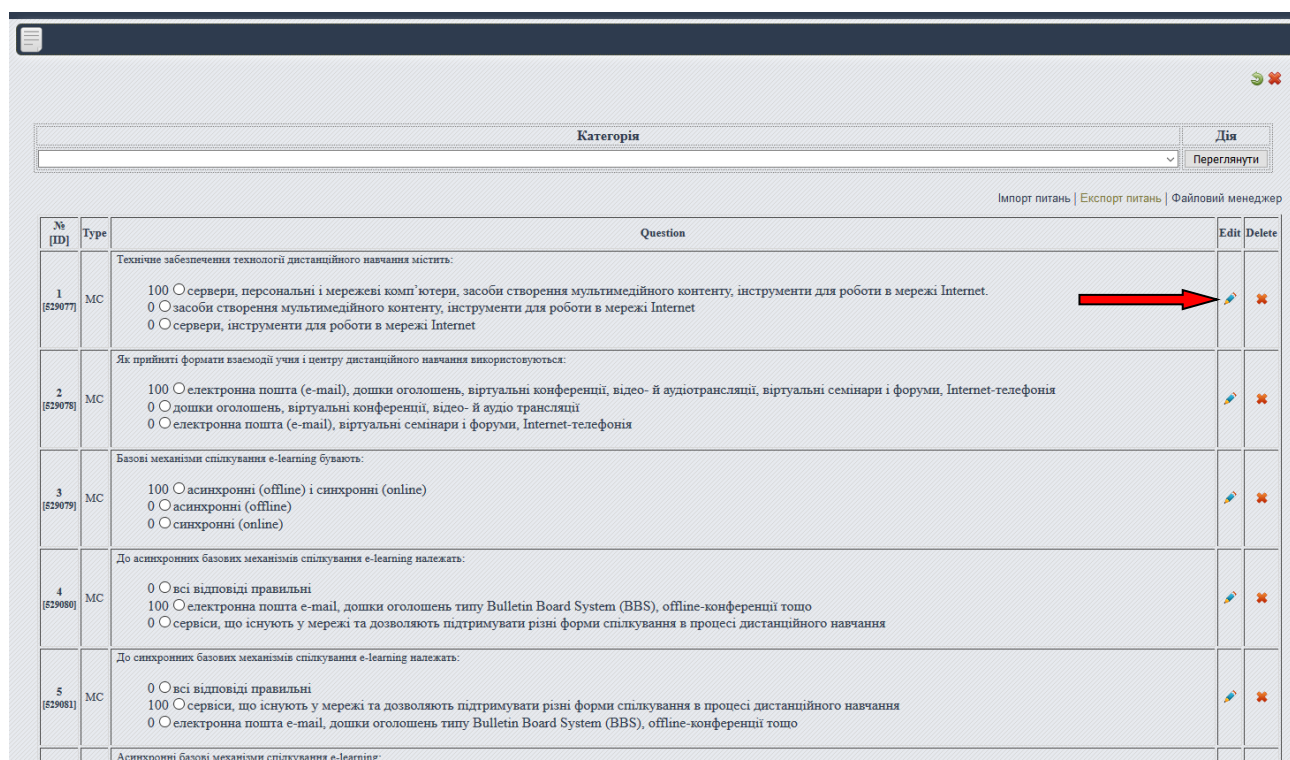
ПЕРЕГЛЯД ПИТАНЬ У СИСТЕМІ.











РЕДАГУВАННЯ ТА ВИДАЛЕННЯ ПИТАНЬ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Щоб переглянути питання потрібно тестовий контроль знань перевести у режим редагування, після чого натиснути **Створити/редагувати категорію питань** (мал.2.5.)

У **Переліку доступних категорій** обираємо потрібний тестовий контроль знань, в якому хочемо переглянути питання, і клікнути на ньому.

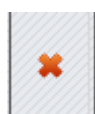
У вікні, що відкриється (Мал. 3.1.) за допомогою піктограми  переводимо питання у режим редагування (Мал. 3.2.)

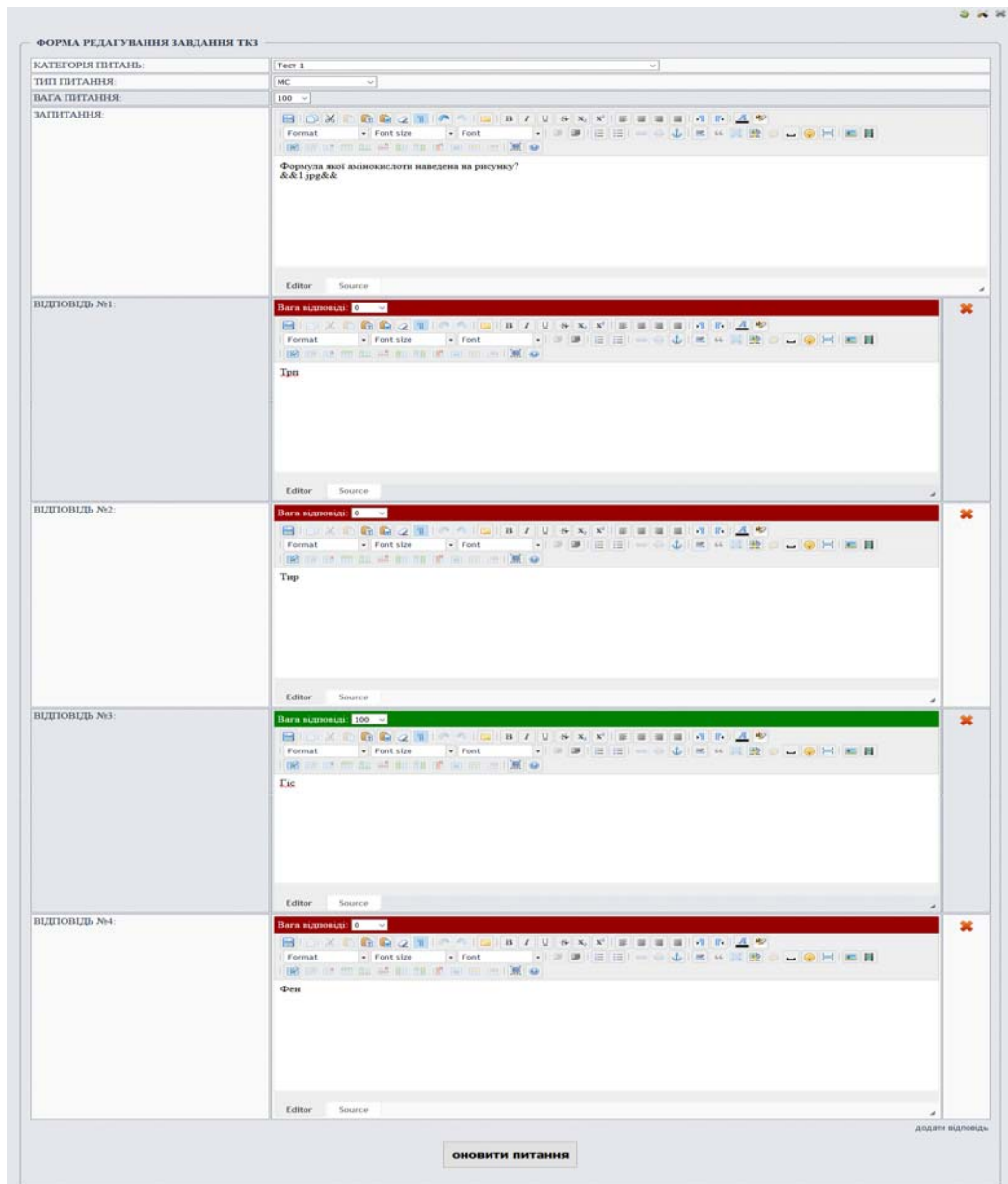


№ [ID]	Тип	Question	Edit	Delete
1 [529077]	MC	Технічне забезпечення технології дистанційного навчання містить: 100 <input type="radio"/> сервери, персональні і мережеві комп'ютери, засоби створення мультимедійного контенту, інструменти для роботи в мережі Internet. 0 <input type="radio"/> засоби створення мультимедійного контенту, інструменти для роботи в мережі Internet 0 <input type="radio"/> сервери, інструменти для роботи в мережі Internet		
2 [529078]	MC	Як прийнятні формати взаємодії учня і центру дистанційного навчання використовуються: 100 <input type="radio"/> електронна пошта (e-mail), дошки оголошень, віртуальні конференції, відео- й аудіотрансляції, віртуальні семінари і форуми, Internet-телефонія 0 <input type="radio"/> дошки оголошень, віртуальні конференції, відео- й аудіо трансляції 0 <input type="radio"/> електронна пошта (e-mail), віртуальні семінари і форуми, Internet-телефонія		
3 [529079]	MC	Базові механізми спілкування e-learning бувають: 100 <input type="radio"/> асинхронні (offline) і синхронні (online) 0 <input type="radio"/> асинхронні (offline) 0 <input type="radio"/> синхронні (online)		
4 [529080]	MC	До асинхронних базових механізмів спілкування e-learning належать: 0 <input type="radio"/> всі відповіді правильні 100 <input type="radio"/> електронна пошта e-mail, дошки оголошень типу Bulletin Board System (BBS), offline-конференції тощо 0 <input type="radio"/> сервіси, що існують у мережі та дозволяють підтримувати різні форми спілкування в процесі дистанційного навчання		
5 [529081]	MC	До синхронних базових механізмів спілкування e-learning належать: 0 <input type="radio"/> всі відповіді правильні 100 <input type="radio"/> сервіси, що існують у мережі та дозволяють підтримувати різні форми спілкування в процесі дистанційного навчання 0 <input type="radio"/> електронна пошта e-mail, дошки оголошень типу Bulletin Board System (BBS), offline-конференції тощо		
		Асинхронні базові механізми спілкування e-learning:		

Мал. 3.1.

Після зроблених правок (зміст питань, відповідей, ваги питання...) натискаємо **Оновити питання**. Вага питання 0 – неправильна відповідь, 100 – правильна

відповідь. За допомогою піктограми  питання чи відповідь видаляється з бази.



Мал. 3.2.

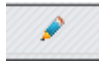
зроблених поправок, натискаємо **Оновити питання**.

За допомогою піктограми ✖ питання видаляється з бази.

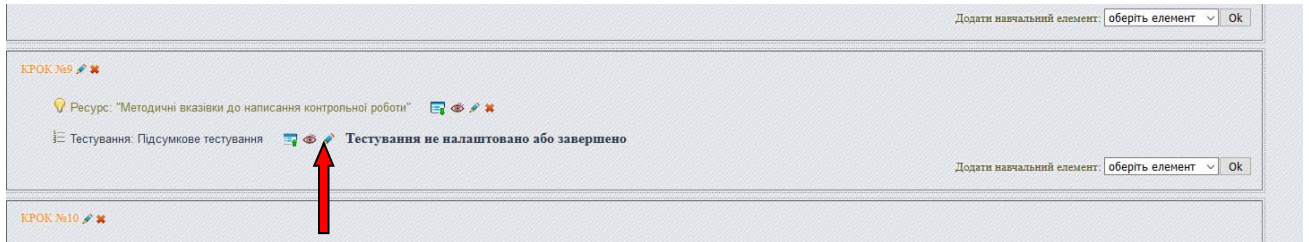
РОЗДІЛ 4.

НАЛАШТУВАННЯ СХЕМИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Для того, щоб налаштувати схему тестового контролю знань, потрібно елемент **Тестування** перевести у режим редагування, натиснувши піктограму

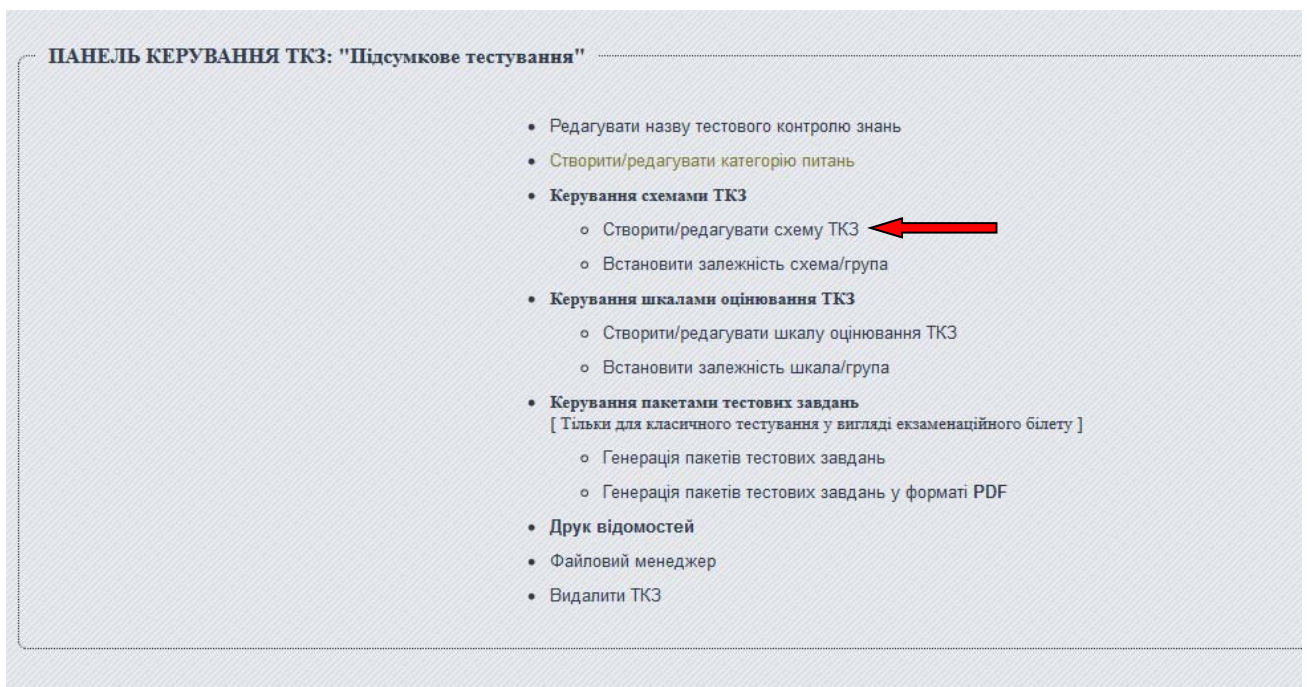


(Мал.4.1).



Мал.4.1.

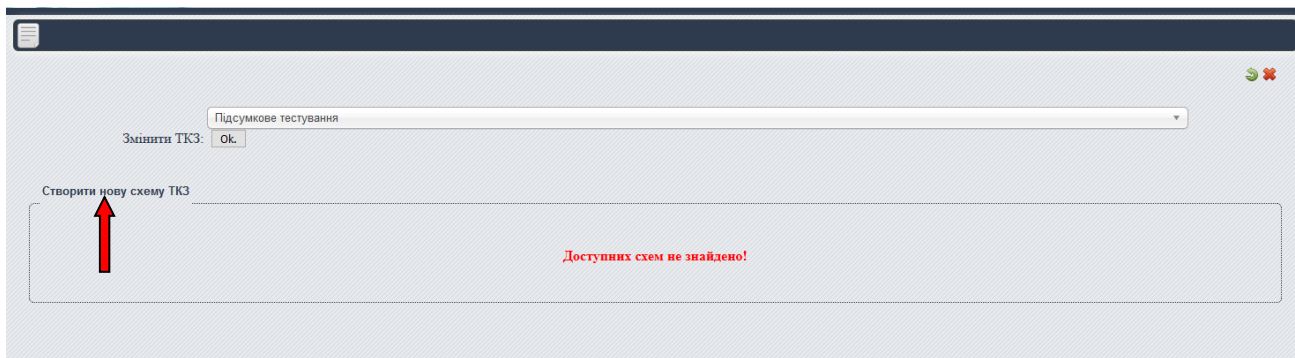
Відкриється наступна інформація, в якій обираєте **Створити/редагувати** схему ТКЗ (Мал.4.2).



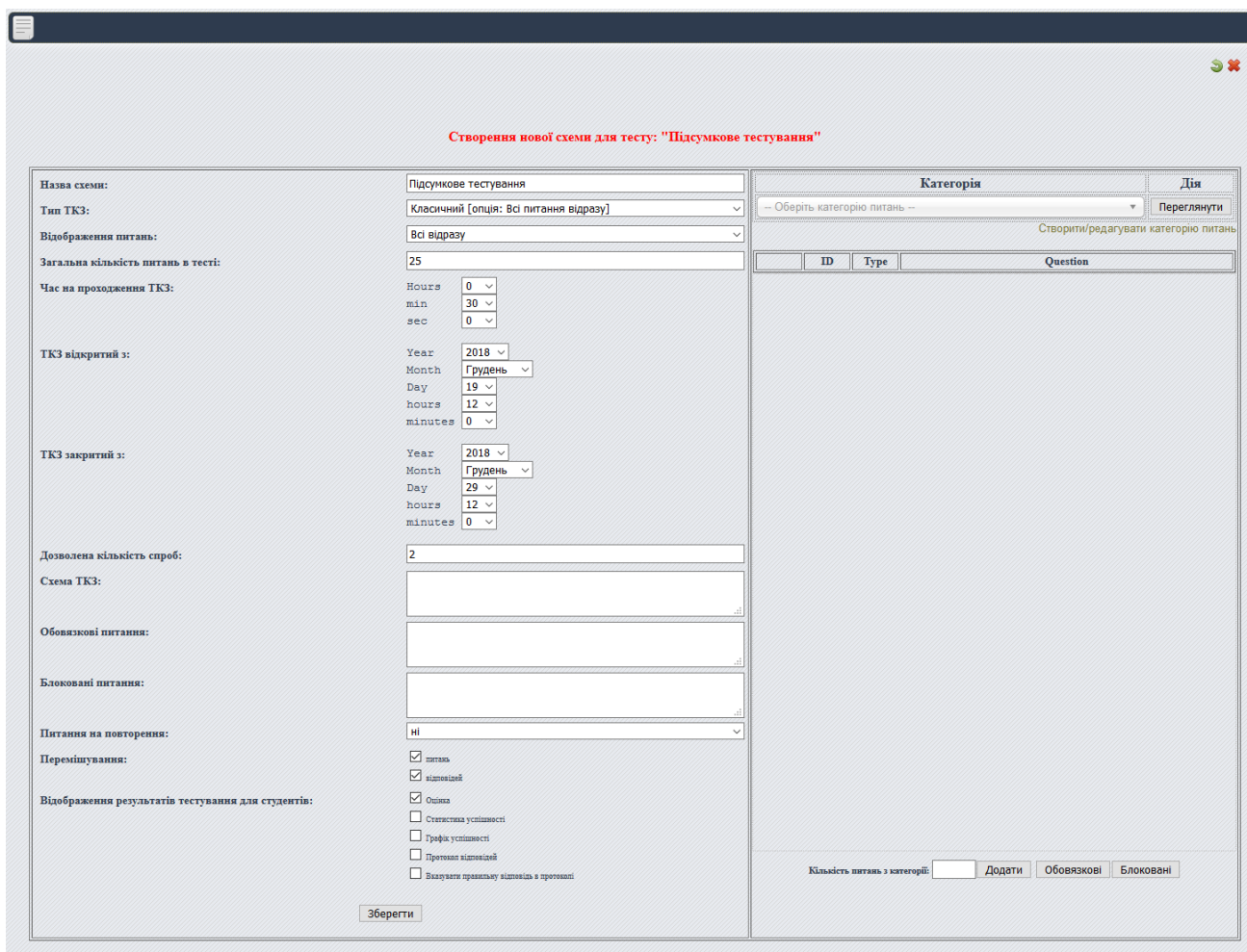
Мал.4.2

Якщо Ви розробляєте схему тестового контролю знань вперше, то в наступному вікні, натискаєте **Створити нову схему ТКЗ** (Мал.4.3).

Далі заповнюєте потрібні поля. Спочатку заповнимо ліву частину схеми тестового контролю знань (Мал.4.4).



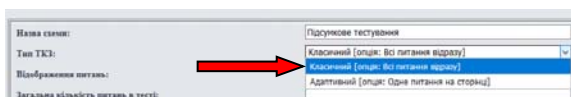
Мал.4.3



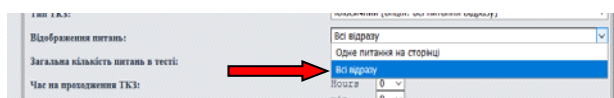
Мал.4.4.

Назва схеми: пишете назву схеми (бажано, щоб назва схеми відповідала назві ТКЗ).

Тип ТКЗ: класичний



Відображення питань: всі одразу



(для класичного ТКЗ).

Якщо ми вибираємо Тип ТКЗ Адаптивний, то відображення питань необхідно вибирати **Одне питання на сторінці**. В цьому разі студенту

при проходженні тестів на екрані питання будуть відображатися по одному і поки він не відповість на питання, рухатись далі він не зможе, і повернутись на зад він також не зможе, тому краще вибрати тип ТКЗ **Класичний** з відображенням питань **Всі одразу**.

Загальна кількість питань в тесті: вказує кількість питань, яка необхідна для проходження одному студенту (тобто кількість тестових питань у завданні).

Час на проходження ТКЗ: вказує потрібний час для проходження всього ТКЗ.

Тест відкритий з: вказує час, з якого повинний бути відкритий ТКЗ

Тест закритий з: вказує час, коли ТКЗ буде закритий.

Дозволена кількість спроб: рекомендовано 1 або 2 (бажано не менше двох; коли виникають технічні проблеми, або обривається зв'язок, студенту перша спроба може не зарахуватись, тоді він може використати другу).

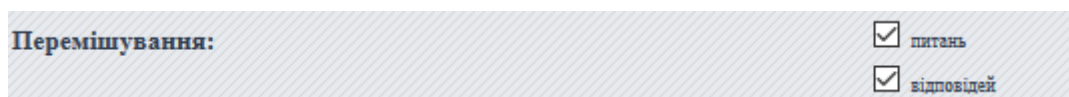
Схема ТКЗ: у цьому полі при заповненні лівої частини ми не пишемо нічого (пропускаємо, воно формується автоматично при заповненні правої частини, детально буде розглянуто нижче)

Обов'язкові питання: формується при потребі

Блоковані питання: формується при потребі

Питання на повторення: ні

Перемішування: у полях **питань** і **відповідей** ставимо галочки кліком миші

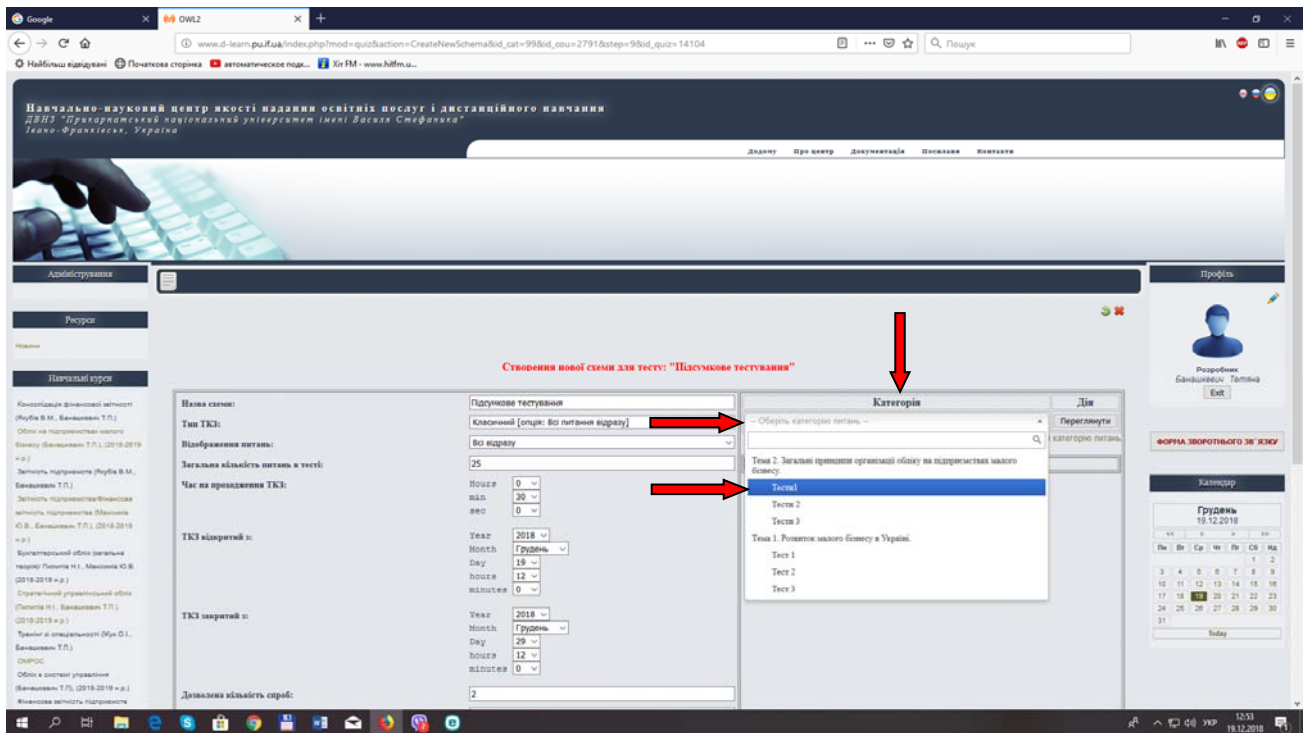


Відображення результатів тестування для студентів: у полі **оцінка** ставимо



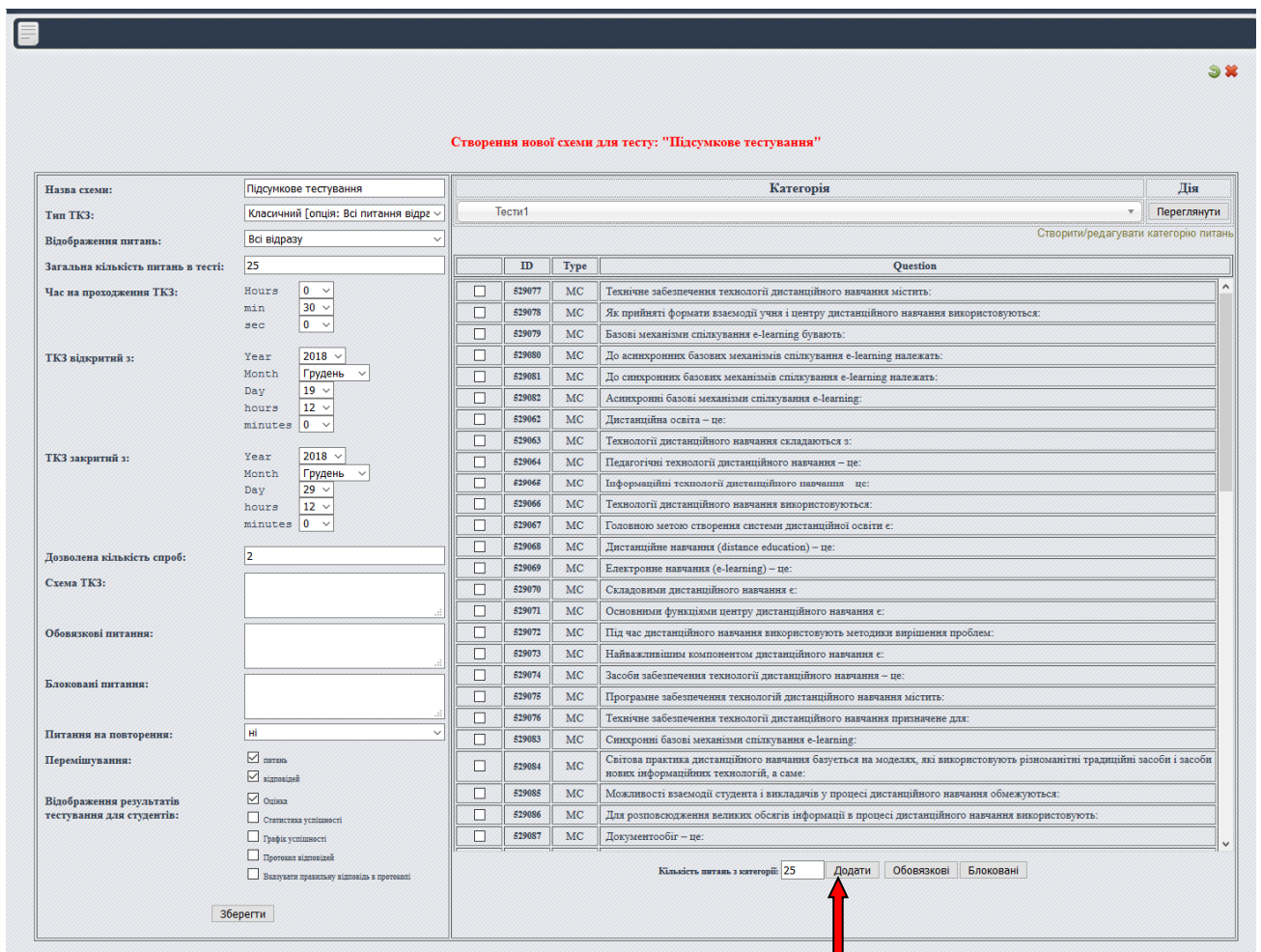
Переходимо до правої частини схеми тестового контролю знань (Мал.4.5.).

У розділі **Категорія** у полі **Оберіть категорію питань** обираємо потрібний **Тестовий контроль знань** і **Переглянути**.



Мал.4.5.

Отримаємо перелік питань, який містить конкретний тест (Мал.4.6.).



Мал.4.6.

З цієї кількості питань вказуємо ту, яка повинна бути у білеті при тестуванні. Натискаємо **Додати**.

Вказана кількість питань відобразиться у лівій частині схеми тестового контролю знань у полі Схема ТКЗ (Мал.4.7.). Це якщо з однієї категорії ми вибираємо всі питання для білету.

Створення нової схеми для тесту: "Підсумкове тестування"

Назва схеми: Підсумкове тестування

Тип ТКЗ: Класичний [опція: Всі питання відрі]

Відображення питань: Всі відразу

Загальна кількість питань в тесті: 25

Час на проходження ТКЗ: 0 h, 30 min, 0 sec

ТКЗ відкритий з: 2018, Грудень, 19, 12, 0

ТКЗ закритий з: 2018, Грудень, 29, 12, 0

Дозволена кількість спроб: 2

Схема ТКЗ: 19101:25

Обовязкові питання:

Блоквані питання:

Питання на повторення: ні

Перемішування: лівий, випадковий

Відображення результатів тестування для студентів: Оцінка, Статистика успішності, Графік успішності, Протокол відповідей, Вказувати правильно відповідь в протоколі

Категорія: Тести1

Дія: Переглянути

Створити/редагувати категорію питань

ID	Type	Question	
<input type="checkbox"/>	629077	MC	Технічне забезпечення технологій дистанційного навчання містить.
<input type="checkbox"/>	629078	MC	Як прийнятні формати взаємодії учня і центру дистанційного навчання використовуються.
<input type="checkbox"/>	629079	MC	Базові механізми спілкування e-learning бувають.
<input type="checkbox"/>	629080	MC	До асинхронних базових механізмів спілкування e-learning належать.
<input type="checkbox"/>	629081	MC	До синхронних базових механізмів спілкування e-learning належать.
<input type="checkbox"/>	629082	MC	Асинхронні базові механізми спілкування e-learning.
<input type="checkbox"/>	629062	MC	Дистанційна освіта – це:
<input type="checkbox"/>	629063	MC	Технології дистанційного навчання складаються з:
<input type="checkbox"/>	629064	MC	Педагогічні технології дистанційного навчання – це:
<input type="checkbox"/>	629065	MC	Інформаційні технології дистанційного навчання – це:
<input type="checkbox"/>	629066	MC	Технології дистанційного навчання використовуються.
<input type="checkbox"/>	629067	MC	Головною метою створення системи дистанційної освіти є:
<input type="checkbox"/>	629068	MC	Дистанційне навчання (distance education) – це:
<input type="checkbox"/>	629069	MC	Електронне навчання (e-learning) – це:
<input type="checkbox"/>	629070	MC	Складовими дистанційного навчання є:
<input type="checkbox"/>	629071	MC	Основними функціями центру дистанційного навчання є:
<input type="checkbox"/>	629072	MC	Під час дистанційного навчання використовують методику вирішення проблем:
<input type="checkbox"/>	629073	MC	Найважливішим компонентом дистанційного навчання є:
<input type="checkbox"/>	629074	MC	Засоби забезпечення технологій дистанційного навчання – це:
<input type="checkbox"/>	629075	MC	Програмне забезпечення технологій дистанційного навчання містить:
<input type="checkbox"/>	629076	MC	Технічне забезпечення технологій дистанційного навчання призначене для:
<input type="checkbox"/>	629083	MC	Синхронні базові механізми спілкування e-learning.
<input type="checkbox"/>	629084	MC	Світова практика дистанційного навчання базується на моделях, які використовують різноманітні традиційні засоби і засоби нових інформаційних технологій, а саме:
<input type="checkbox"/>	629085	MC	Можливості взаємодії студента і викладачів у процесі дистанційного навчання обмежуються:
<input type="checkbox"/>	629086	MC	Для розповсюдження великих обсягів інформації в процесі дистанційного навчання використовують:
<input type="checkbox"/>	629087	MC	Документобіг – це:

Кількість питань з категорії: 25

Мал.4.7.

Якщо для формування білету використовується декілька категорій, ми послідовно вибираємо у розділі **Категорія** тестові завдання з відповідної навчальної дисципліни, і вказуючи потрібну кількість питань з них, ми формуємо остаточну кількість питань у тесті (Мал.4.8.).

Month: Грудень, Day: 29, hours: 12, minutes: 0

Дозволена кількість спроб: 2

Схема ТКЗ: 19101:10:19102:10:19103:5

Обовязкові питання:

Блоквані питання:

Питання на повторення: ні

Перемішування: лівий, випадковий

<input type="checkbox"/>	629124
<input type="checkbox"/>	629125
<input type="checkbox"/>	629126
<input type="checkbox"/>	629127
<input type="checkbox"/>	629128
<input type="checkbox"/>	629129
<input type="checkbox"/>	629130
<input type="checkbox"/>	629131
<input type="checkbox"/>	629132
<input type="checkbox"/>	629133
<input type="checkbox"/>	629134
<input type="checkbox"/>	629135
<input type="checkbox"/>	629136

Мал.4.8.

Система дозволяє включати в тест обов'язкові питання з кожного тестового контролю знань. Для цього потрібно відмітити їх у переліку і натиснути **Обов'язкові** (Мал.4.9).

Створення нової схеми для тесту: "Підсумкове тестування"

Назва схеми: Підсумкове тестування

Тип ТКЗ: Класичний [опція: Всі питання відр...]

Відображення питань: Всі відразу

Загальна кількість питань в тесті: 25

Час на проходження ТКЗ: Hours 0, min 30, sec 0

ТКЗ відкритий з: Year 2018, Month Грудень, Day 19, hours 12, minutes 0

ТКЗ закритий з: Year 2018, Month Грудень, Day 29, hours 12, minutes 0

Дозволена кількість спроб: 2

Схема ТКЗ: 19101:10:19102:10:19103:5

Обов'язкові питання: 529220; 529225; 529231; 529237

Блоквані питання:

Питання на повторення: ні

Перемішування: лінійно, випадково

Відображення результатів тестування для студентів: Опинка, Статистика успішності, Трафік успішності, Протокол відповідей, Виводити правильну відповідь в протокол

Зберегти

Категорія		Дія
Тести 3		Переглянути
Створити/редагувати категорію питань		
ID	Тип	Question
<input type="checkbox"/>	529215 MC	Внедрение системы электронного документооборота позволяет:
<input type="checkbox"/>	529216 MC	Существующие программные продукты для автоматизации работы с документами разделяют на:
<input type="checkbox"/>	529217 MC	Срок внедрения системы автоматизации делопроизводства и документооборота зависит от:
<input checked="" type="checkbox"/>	529219 MC	Стоимость системы автоматизации делопроизводства и документооборота зависит от:
<input type="checkbox"/>	529220 MC	Стоимость системы делопроизводства и документооборота состоит из:
<input type="checkbox"/>	529221 MC	Бумажный документ - это:
<input type="checkbox"/>	529221 MC	Электронный документ - это:
<input type="checkbox"/>	529223 MC	Системы, что преобразуют информацию с бумажных носителей в цифровой формат, как правило, это формат TIFF (Tagged Image File Format), после чего документ может быть использован для работы в электронной форме - это:
<input checked="" type="checkbox"/>	529224 MC	Наиболее распространенными подсистемами документооборота являются:
<input type="checkbox"/>	529225 MC	В автоматизированных системах делопроизводства присутствуют:
<input type="checkbox"/>	529226 MC	Документы, находящиеся на контроле выполнения, разделяют по:
<input type="checkbox"/>	529227 MC	В архивах хранятся сами документы, и поэтому система автоматизации документооборота должна обеспечивать:
<input type="checkbox"/>	529228 MC	К сервисным функциям архива документов системы автоматизации документооборота относятся:
<input type="checkbox"/>	529229 MC	Над образом документа можно выполнять:
<input checked="" type="checkbox"/>	529230 MC	Системы управления стоимостью хранения автоматизированных документов обеспечивают:
<input type="checkbox"/>	529231 MC	Системы маршрутизации документов:
<input type="checkbox"/>	529232 MC	Если системы маршрутизации содержат средства описания типовых маршрутов прохождения документов в организации, то речь идет о:
<input type="checkbox"/>	529233 MC	Если при маршрутизации документов работает схема Off-Line, то:
<input type="checkbox"/>	529234 MC	Если при маршрутизации документов работает схема On-Line, то:
<input type="checkbox"/>	529235 MC	Наиболее распространенными системами электронного документооборота являются:
<input checked="" type="checkbox"/>	529236 MC	Системы с развитыми средствами Workflow - это:
<input type="checkbox"/>	529237 MC	Во время преобразования бумажных документов в электронную форму:
<input type="checkbox"/>	529238 MC	Универсальные сканеры, к которым не предъявляют специальных требований по функциональным возможностям, качеству и скорости сканирования, делаются на:
<input type="checkbox"/>	529239 MC	Универсальный стандарт взаимодействия сканера и приложений называется:
<input type="checkbox"/>	529240 MC	С помощью программы FineReader можно:

Кількість питань з категорій: 5 **Додати** **Обов'язкові** **Блоквані**

Мал.4.9.

Після цього автоматично заповниться поле **Обов'язкові питання** у лівій частині тестового контролю знань.

Якщо є питання, які потрібно заблокувати у тесті, то все робиться аналогічно, тільки після того, як їх відмічено, натискаємо на **Блоквані**.

Коли заповнили всі потрібні поля при налаштуванні схеми тестового контролю знань, натискаємо **Зберегти**.

Таким чином, схема тестового контролю знань налаштована.

РОЗДІЛ 5.

ПРИЄДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ГРУП ДО СХЕМИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Для того, щоб повноцінно функціонував тестовий контроль знань, після налаштування схеми тестового контролю знань, потрібно приєднати навчальні групи.

У системі усі навчальні підрозділи та групи занесені аббревіатурою. У таблиці 5.1 наведено детальний опис.


Таблиця 5.1.

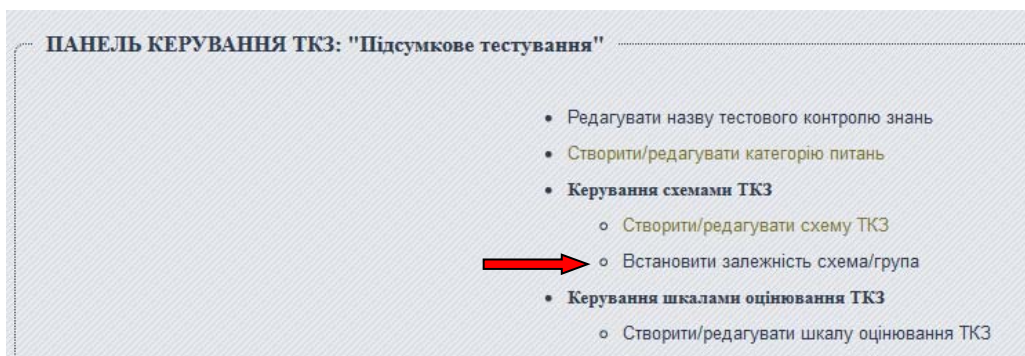
Повна назва підрозділу	Скорочено	Напрями підготовки, спеціальності
Економічний факультет	ЕФ	Е – Економіка ЕК – Економічна кібернетика МК – Маркетинг МН – Менеджмент МЗЕД – Менеджмент зовнішньо-економічної діяльності МО – Менеджмент організацій і адміністрування ОА – Облік і аудит ОО – Облік і оподаткування ПТБД – Підприємництво, торгівля та біржова діяльність ПЕ – Прикладна економіка ФБС – Фінанси, банківська справа та страхування ФК – Фінанси і кредит
Івано-Франківський коледж ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім.В.Стефаника»	ІФК	ГО – Готельне обслуговування Дз – Дизайн ДО – Дошкільна освіта ПО – Початкова освіта ПР – Правознавство ПМ – Прикладна математика Т – Туризм ТО – Туристичне обслуговування
Калуський НКЦ	КНКЦ	ДО – Дошкільна освіта ПО – Початкова освіта ОА – Облік і аудит ОО – Облік і оподаткування
Коломийський навчально-науковий інститут	КІ	І – Історія ОМ – Образотворче мистецтво ПО – Початкова освіта ПС – Психологія СО(І) – Середня освіта (історія) СО(У) – Середня освіта (українська мова і література) СО(ФК) – Середня освіта (фізична культура) ФВ – Фізичне виховання

		ФУ – Філологія (українська)
Навчально-науковий інститут мистецтв	ІМ	ДПМ – Декоративно-прикладне мистецтво Д – Дизайн ММ – Музичне мистецтво ОМ – Образотворче мистецтво СМ – Сценічне мистецтво ТМ – Театральне мистецтво ХГ – Хореографія СО(ММ) – Середня освіта (музичне мистецтво) СО(ОМ) – Середня освіта (образотворче мистецтво)
Навчально-науковий інститут післядипломної освіти і дистанційного навчання	ННПОДН	Г – Географія ДО – Дошкільна освіта ІН – Інформатика ЛГ – Лісове господарство М – Математика ПО – Початкова освіта ПР – Правознавство ПС – Психологія СП – Соціальна педагогіка СО(А) – Середня освіта (англійська мова) МБА – Менеджмент та бізнес-адміністрування УНЗ – Управління навчальним закладом ПУА – Публічне управління та адміністрування
Навчально-науковий Юридичний інститут	ЮІ	ПР - Право
Педагогічний університет	ІІІ	ДО – Дошкільна освіта ОПН – Освітні педагогічні науки ПО – Початкова освіта СП – Соціоальна педагогіка СР – Соціальна робота
Рахівський НКЦ	РНКЦ	Г – Географія ДО – Дошкільна освіта ПО – Початкова освіта СП – Соціальна педагогіка СОГ – Середня освіта (географія) СОФК – Середня освіта (фізична культура) ФКС – Фізична культура і спорт ФВ – Фізичне виховання ФТЕ – Фізична терапія. Ерготерапія
Факультет іноземних мов	ФІМ	А – Філологія (англійська мова і література) Н – Філологія (німецька мова і література) Ф – Філологія (французька) СО(А) – Середня освіта (англійська мова і література) СО(Н) – Середня освіта (німецька мова і література)
Факультет історії, політології і міжнародних відносин	ІІІ	МВ – Міжнародні відносини МЕВ – Міжнародні економічні відносини

		<p>П – Політологія І – Історія ІА – Історія. Архіологія. ІАЕ – Історія та архіологія. Етнологія. ІАІ – Історія та архіологія. Історія. СОІ – Середня освіта (історія)</p>
Факультет математики та інформатики	МІФ	<p>І – Інформатика ПЗ – Інженерія програмного забезпечення ІСТ – Інформаційні системи і технології КН – Комп'ютерні науки; Комп'ютерні науки та інформаційні технології М – Математика МК – Математика комп'ютерних технологій ПІ – Програмна інженерія ПМ – Прикладна математика С – Статистика СО(І) – Середня освіта (інформатика) СО(М) – Середня освіта (математика)</p>
Факультет природничих наук	ПН	<p>АГ – Агрономія АХ – Агрохімія і ґрунтознавство Б – Біологія БЛД – Біологія (лабораторна діагностика біологічних систем) БХ – Біохімія Г – Географія ЕК – Екологія, охорона навколишнього середовища і збалансоване природокористування ЛГ – Лісове господарство ЛД – Біологія (лабораторна діагностика біологічних систем) НЗ – Науки про землю СОБ – Середня освіта (біологія) СОГ – Середня освіта (географія) СОХ – Середня освіта (хімія) СО(Пр) – Середня освіта (природничі науки) Х – Хімія</p>
Факультет туризму	ІТ	<p>ГРС – Готельно-ресторанна справа КС – Курортна справа МСД – Менеджмент соціально-культурної діяльності Т – Туризм</p>
Факультет фізичного виховання і спорту	ФФВС	<p>ЗЛ – Здоров'я людини СООЗ – Середня освіта (основи здоров'я) СОФК – Середня освіта (фізична культура) СПО – Спеціальна освіта ФВ – Фізичне виховання ФКС – Фізична культура і спорт ФТЕ – Фізична терапія, ерготерапія</p>
Факультет філології	ІФ	<p>Ж – Журналістика ПМЛф – Філологія (польська мова і література) УМЛф – Філологія (українська мова і література)</p>

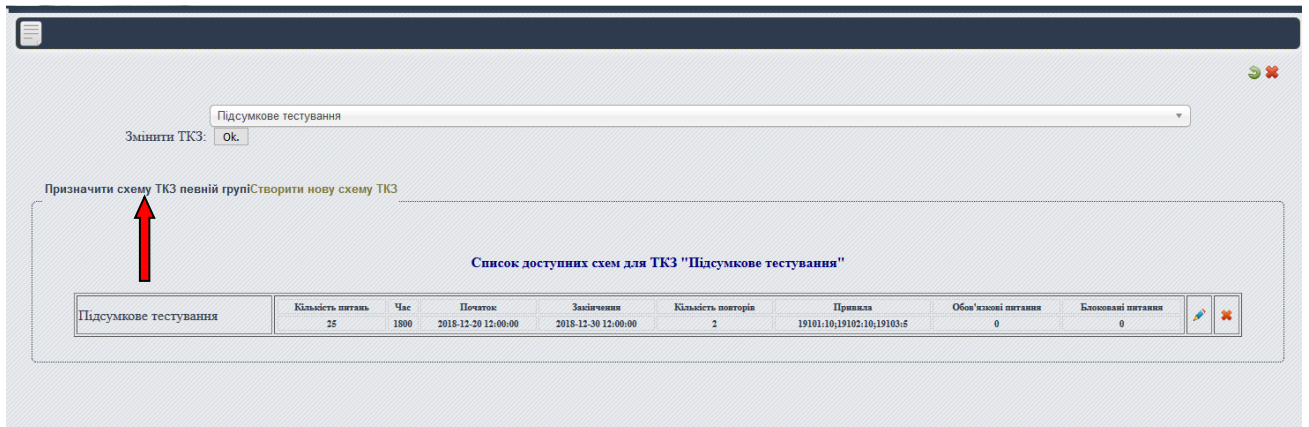
		ЧМЛф – Філологія (чеська мова і література) СО(ПМЛ) – Середня освіта (польська мова і література) СО(УМЛ) – Середня освіта (українська мова і література) СФ – Філологія (слов'янські мови) РМЛ – Мова і література російська
Фізико-технічний факультет	ФТФ	Ел – Електроніка ІМ – Інженерне матеріалознавство КІ – Комп'ютерна інженерія М – Матеріалознавство ПФ – Прикладна фізика ПФН – Прикладна фізика і наноматеріали СО(Ф) – Середня освіта (фізика) Ф – Фізика ФА – Фізика та астрономія
Філософський факультет	ФФ	ОП – Організаційна психологія ПС – Психологія СЛ – Соціологія ФЛ – Філософія
Чортківський НКЦ	ЧНКЦ	ДО – Дошкільна освіта ПО – Початкова освіта ПС – Психологія СОФК – Середня освіта (фізична культура) СР – Соціальна робота ФВ – Фізичне виховання
Загальноуніверситетські кафедри	-	КВП – Кафедра військової підготовки
Відділ аспірантури і докторантури	-	ВАД - Відділ аспірантури і докторантури

Для цього переводимо тестовий контроль знань у режим редагування кліком по піктограмі . У вікні, що відкріється натискаємо **Встановити залежність схема/група** (мал. 5.1.).



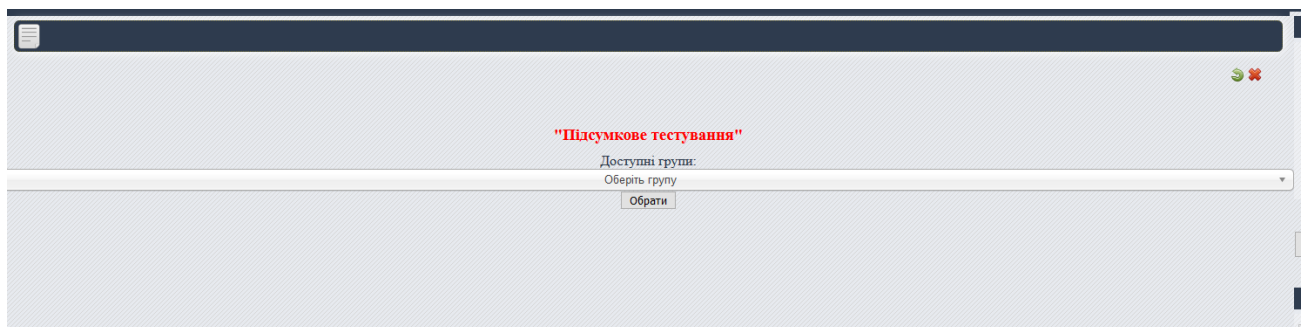
Мал. 5.1.

Приєднувати групи до схеми ТКЗ можна безпосередньо зразу після налаштування схеми ТКЗ натиснувши на **Призначити схему ТКЗ певній групі** (Мал. 5.2.)

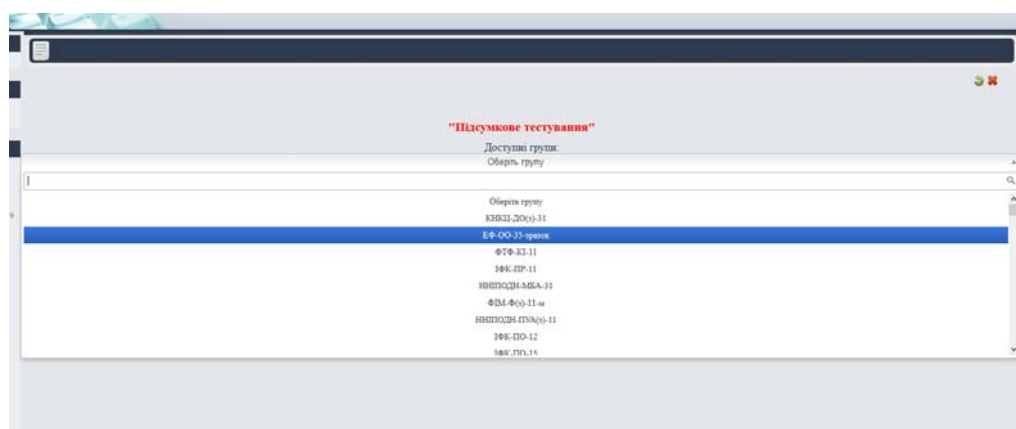


Мал. 5.2.

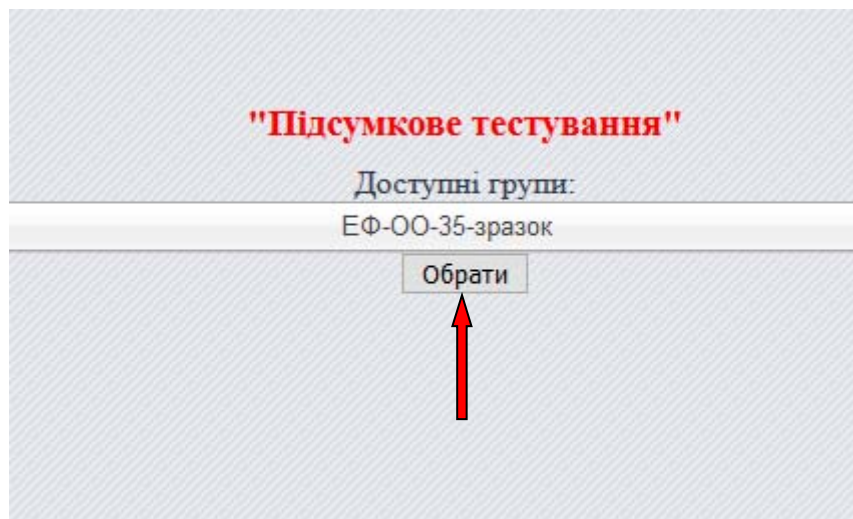
Переходимо на **Доступні групи** у наступному вікні (Мал. 5.3.). У переліку доступних груп (**Оберіть групу**) шукаємо потрібну групу, фіксуємо її і натискаємо **Обрати** (Мал. 5.4., 5.5.).



Мал. 5.3.

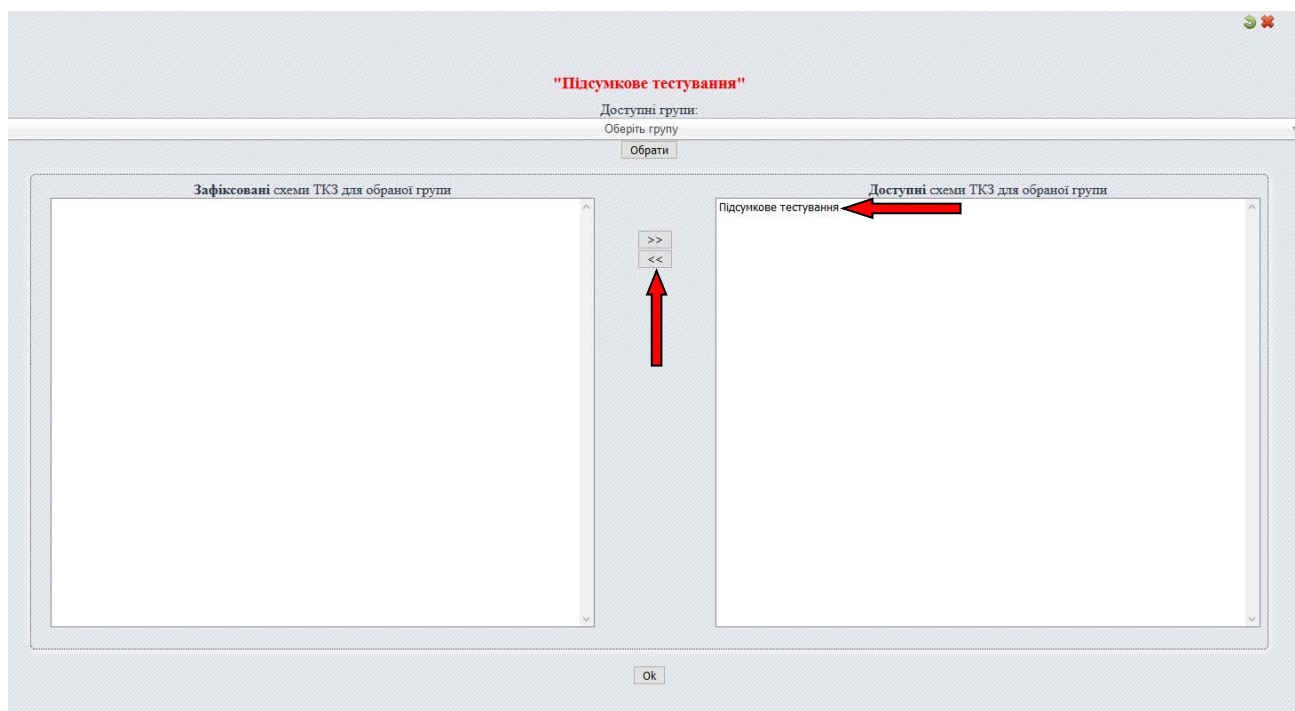


Мал. 5.4.



Мал. 5.5.

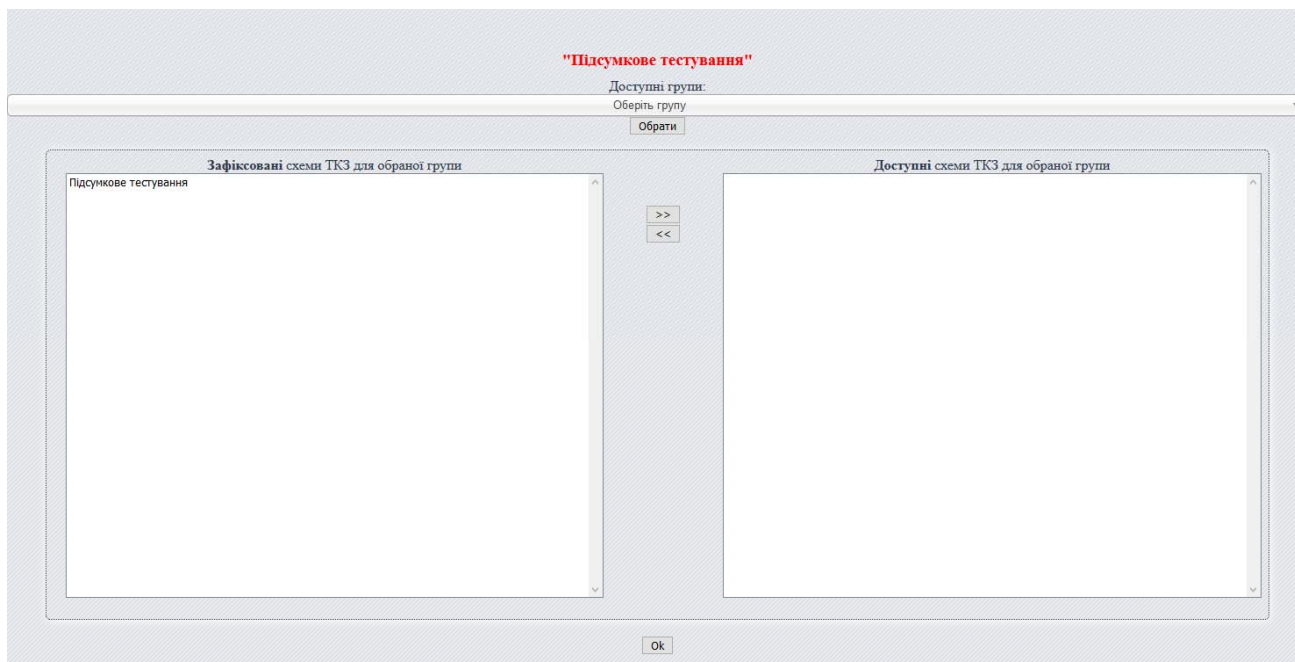
Появиться наступне вікно (Мал. 5.6.). У полі справа шукаємо потрібну схему тестового контролю знань (їх може бути декілька, якщо до відповідного тестування налаштовано декілька схем), натиснувши на неї, обираємо її (виділиться синім кольором) і призначаємо потрібній групі за допомогою піктограми <<<



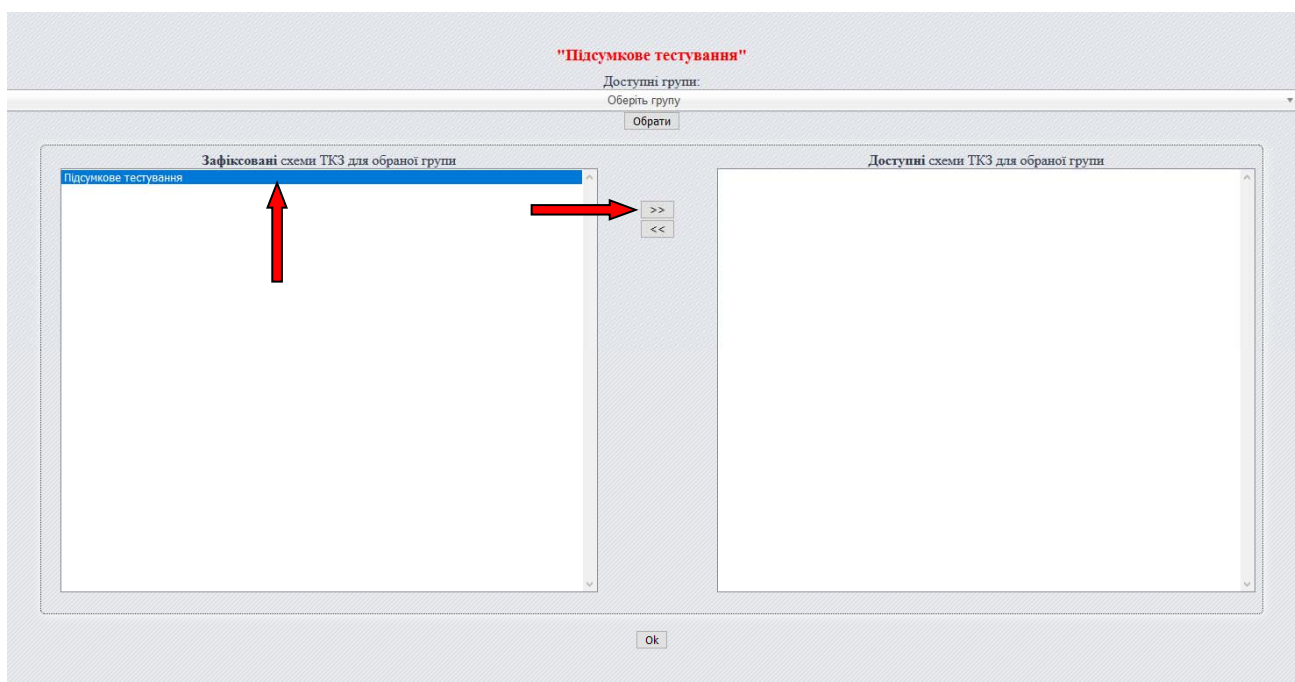
Мал. 5.6.

Отримаємо наступне (Мал. 5.7.). Аналогічно приєднуємо наступні групи (при потребі).

Якщо потрібно відписати схему ТКЗ, то виділяємо її у вікні зліва і натискаємо на піктограму >>> (попередньо вибравши необхідну групу) (Мал.5.8).



Мал. 5.7.



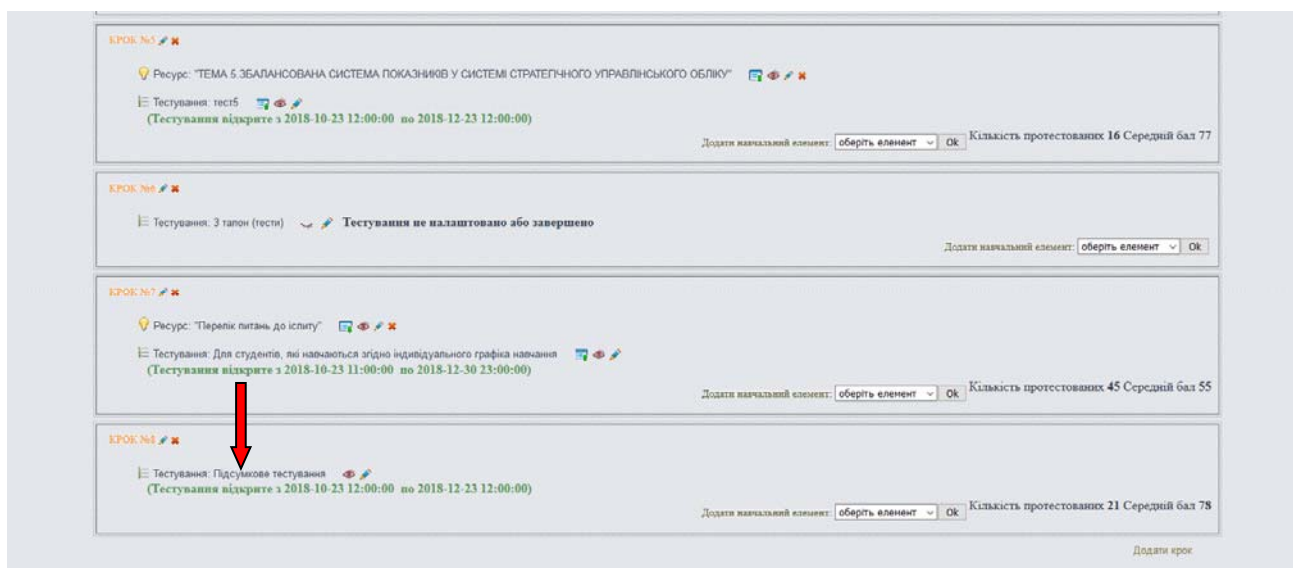
Мал. 5.8.

Після правильного налаштування тестового контролю знань (ТКЗ) згідно даної інструкції студенти можуть виконувати тестування.

РОЗДІЛ 6.

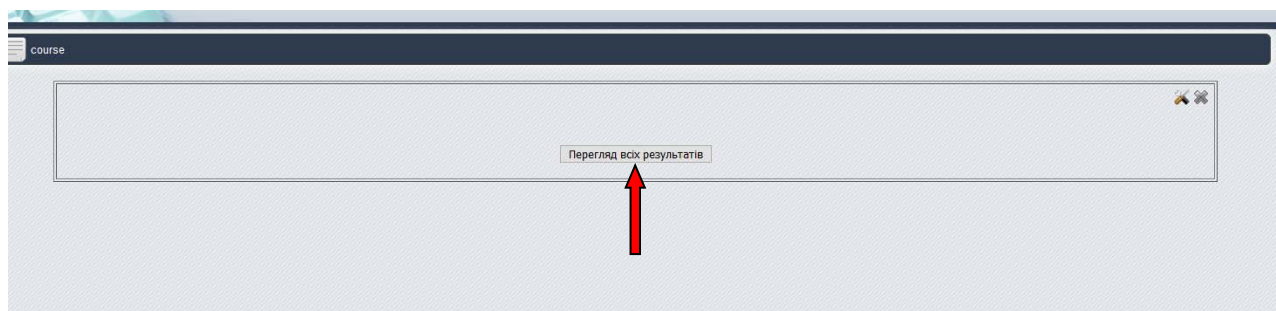
ПЕРЕГЛЯД РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Щоб переглянути результати тестування, потрібно клікнути на назві тестового контролю знань (Мал. 6.1.)



Мал. 6.1.

Відкриється наступне вікно, де натискаємо **Перегляд всіх результатів** (Мал. 6.2.)



Мал. 6.2.

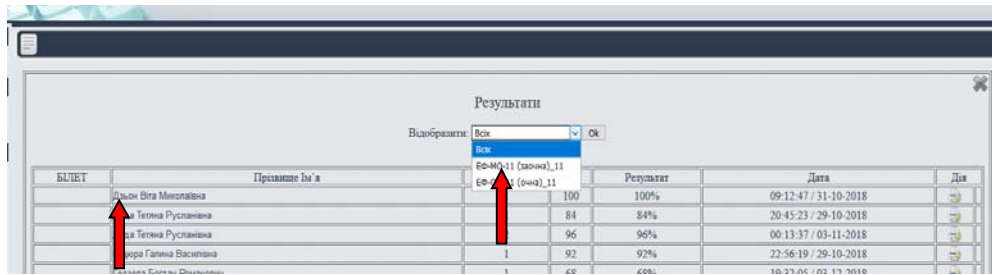
Ось так відображаються результати тестування (Мал. 6.3.)

The screenshot shows a table titled "Результати" (Results) with a dropdown menu set to "Всіх" (All). The table contains the following data:

БІЛЕТ	Прізвище Ім'я	Спроба	%	Результат	Дата	Дія
	Дзьон Віта Миколаївна	1	100	100%	09:12:47 / 31-10-2018	
	Дуда Тетяна Русланівна	1	84	84%	20:45:23 / 29-10-2018	
	Дуда Тетяна Русланівна	2	96	96%	00:13:37 / 03-11-2018	
	Ціцора Галина Василівна	1	92	92%	22:56:19 / 29-10-2018	
	Гедзела Богдан Романович	1	68	68%	19:32:05 / 03-12-2018	
	Грицюк Олександр Мирославович	1	64	64%	20:02:53 / 03-12-2018	
	Драганчук Наталія Богданівна	1	92	92%	22:14:06 / 29-10-2018	
	Федоровська Олена Володимирівна	1	88	88%	23:04:41 / 06-11-2018	
	Федоровська Олена Володимирівна	2	100	100%	23:13:11 / 06-11-2018	
	Гладій Христина Ігорівна	1	100	100%	10:11:20 / 30-10-2018	

Мал. 6.3.

В цьому вікні відображаються результати всіх протестованих студентів. Якщо необхідно переглянути результати якоїсь конкретної групи, у віконечку Відобразити вибираємо потрібну групу і натискаємо **Ок** (Мал. 6.4.).



Мал. 6.4.

Для того, щоб переглянути повну статистику відповідей студента при тестуванні, достатньо натиснути на його прізвище.

